**Сценарий непосредственно образовательной деятельности**

**Автор:**Олейник О. А.,воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 18 п.Разумное Белгородского района Белгородской области».

**Тема:**Игра - сказка«Как коза избушку построила»

**Вид деятельности:**игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

**Возраст:**5-6 лет.

**Цель:** Развитие познавательно - речевых способностей у детей.

**Задачи:**

 **Образовательные.**

* Закреплять представления детей о деревьях и кустарниках;
* Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрами; классифицировать и группировать растения по определённым признакам;
* Упражнять в правильном подборе слов;
* Упражнять в равновесии, развивать координацию движений.

 **Развивающие**.

* Развивать мелкую моторику;
* Продолжать развивать умение отвечать на вопросы воспитателя распространёнными предложениями.

 **Воспитательные.**

* Воспитывать умение работать в коллективе, сохраняя при этом индивидуальность каждого ребёнка;
* Воспитывать у детей интерес к процессу познания, к культуре умственного труда;
* Воспитывать творческую, самостоятельную личность;
* Учить любить животных, растения.

**Интеграция образовательных областей:**«Познавательное развитие»«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Предварительная работа:** чтение сказки «Как коза избушку построила»,рассматривание иллюстраций к сказке, беседа «Назови деревья и кустарники».

**Здоровьесберегающие технологии**: пальчиковая гимнастика, физминутка, ходьба по канату.

**Материалы и оборудование:** книга, игровое оборудование для дидактических игр, канат, счётные палочки, магнитофон, аудиозапись, мольберт, мяч, картинки, колокольчик.

**Ход непосредственно образовательной деятельности**

**I. Начало группового сбора**

*Привлечение внимания детей колокольчиком*. *Сбор детей в центре групповой комнаты на ковре*.

**II. Приветствие**

- Все ли вы нашли для себя местечко?

- Все ли удобно устроились? Посмотрите друг на друга.

- У всех ли приветливые лица?

- Здравствуйте, я очень рада вас видеть. Давайте познакомимся. Меня зовут Ольга Алексеевна, а вы положите свои ладошки на мои и назовите каждый своё имя(*дети называют свои имена*). Вот мы и познакомились.

**III. Пальчиковая игра**

 *( Масса пальцев рук по тексту стихотворения)*

- Здравствуй, солнце золотое!

- Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, указательный!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живём в одном краю -

Всех я вас приветствую!

**IV. Планирование. Выбор темы. Мотивация**

**-** Кто из вас оказался самым внимательным и заметил, что у нас в группе появилось что-то новое? (*Ответы детей*).

- Посмотрите, я приготовила для вас на столах разные игры, чтобы с вами позаниматься и поиграть.

- А ещё у меня для вас есть новость. Утром, когда я собиралась к вам, решила навести порядок на книжной полке и нашла книгу со сказкой. Кто сможет прочитать название сказки? Как называется сказка? *(дети читают).*

- И если вы не против, мы с вами поиграем сегодня с этой сказкой.

**V. Играем со сказкой**

*«****Жила когда-то старуха - говоруха, и была у неё коза с козлятками****» - на стол выставляются фигурки по тексту сказки.*

*Д/и «Где чья тень?»*

Задание: Узнайте и назовите где, чья тень.

«***Утром люди встанут, за работу примутся, а старуха всё полёживает. Только к обеду подымется, поест, попьёт и давай говорить***».

*Д/ игра «Съедобное-несъедобное».*

Задание: Поймайте мяч, если это съедобное и старуха может съесть на завтрак(арбуз, мяч, бутерброд, машина, сосиски, чай, кукла, пряник, варенье, шарик).

«**А коза с козлятками в хлеву заперты - ни травинки им пощипать, ни водицы попить, ни побегать**»*(показ картинки, где козлятки заперты в хлеву).*

*-* Как вы думаете, это хорошо или плохо?Почему?*(Ответы детей)*

**«Вот как-то раз и говорит коза козляткам: Козлятушки - детушки, не житьё нам у старухи - говорухи! Пойдёмте - ка в лес, построим избу себе и будем в ней жить. Как выпустила старуха - говоруха козу с козлятками из хлева - они и побежали. Только старуха их и видела!»**

**-** Давайте и мы свами отправимся вместе с козой и козлятами в лес.

*Ходьба по канату - (Беру героев сказки и вместе с детьми идём к столу, где стоит яблонька)*

**«Подошла коза к лесной яблоньке: Яблонька, можно мне под твоими ветками избушку построить?**

**- Не строй подо мною избушку, яблоки с меня упадут - твоих козляток ушибут. Ступай ещё куда - нибудь».**

 *Д/игра «Соберём и посчитаем яблоки»*

Задание: Соберём рассыпанные яблоки по корзинам (соответствующие цвету яблок).

- Сосчитайте сколько яблок в красной корзине? в жёлтой? (*Ответы детей).*

 Выберете нужную цифру и соотнесите с количеством яблок.

- В какой корзине больше? меньше? (*Ответы детей*).

- А как сделать, чтобы стало поровну? (*Ответы детей*).

*(Беру козу и иду дальше)*

**«Подошла коза к ёлке»**

*Физминутка*

 К нашей ёлочке мы вышли, поднимая ноги выше

Через кустики и кочки, через ветви и пенёчки

Кто высоко так шагал, не споткнулся, не упал.

Ветер тихо ель качает, влево, вправо наклоняет.

**«Ёлка, можно мне под тобой избушку построить?**

**- Не строй подо мною избушку, шишки с меня упадут - твоих козляток ушибут. Найди место получше».**

**«Увидела коза дуб: Дуб, можно мне под тобой избушку построить?**

**- Не строй подо мною избушку, по осени жёлуди с меня упадут - твоих козляток ушибут. Сама горевать будешь!**

**Пошла коза к осине: Осинка, можно мне под тобой избушку построить?**

**- Мои листики и днём и ночью шумят - твоим деткам спать не дадут. Найди место получше!**

**Пришла коза к шиповнику: Шиповник, можно мне под тобой избушку построить?**

**- Что ты, коза! Вон на мне какие колючки острые! Будут твои козлятки прыгать - скакать - всю шёрстку себе повыдерут. Ступай, коза, дальше, найди место получше!».**

*Д/и «Классификация растений»*

Задание: Подумайте по какому признаку можно разделить эти растения на 2 группы. (Деревья и кустарники.Колючие и неколючие).

*Д/и «С какого дерева листок?»*

Задание: Определите, с какого растения упал лист (дуб, ель, осина, шиповник) и как правильно назвать лист: с осины - осиновый и т.д.

*Беру козу с козлятами и перехожу к следующему столу,*

*на котором стоит берёза.*

**«Пошла коза к берёзе: Берёзка, можно мне под тобой избушку построить? Качнула берёзка веточками, сказала:**

**- Я твоих козляток от зноя уберегу, от дождика спрячу, от ветра укрою. Строй подо мной избушку. Обрадовалась коза. Построила под берёзкой избушку и стала жить в ней со своими козлятами».**

*Д/и «Построй домик по схеме»*

Задание: Выберите схему дома, который вам наиболее понравился, и постройте его из счётных палочек.

 *(Звучит фонограмма, дети строят дома).*

- Посмотрите, какие замечательные дома у вас получились для козы с козлятами.

- На какую геометрическую фигуру похож дом? крыша? окно? (*Ответы детей).*

**VI. Анализ деятельности** *(звучит колокольчик - сбор на ковре)*

- Давайте с вами вспомним, у каких деревьев и кустарников коза просила строить избу? ( *У яблони, у ёлки, у дуба, у осины, у шиповника, у берёзы).*

- Из чего строят избы? *(Ответы детей).*

- А что вам удалось сделать сегодня? *(Ответы детей).*

- Какие материалы можно ещё использовать для строительства в условиях нашей группы? *(Ответы детей).*

- Вы можете использовать другие материалы для изготовления избушки для козы и придумать продолжение нашей сказке: Как жили коза с козлятами в новой избушке?

**VII. Рефлексия.**

- Тем из вас, кому понравилось, то, как мы сегодня играли со сказкой громко поаплодируйте себе.

- А я вас угощу вот таким необычным угощением.

**Список литературы:**

1. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. Пособие для воспитателя дет.сада. - М.: Просвещение, 1985. - 176 с., ил.
2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика - Синтез, 2014. - 64 с. Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. М.: Просвещение, 1981. – 80с.

3. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению

с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 - 7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2014. - 80 с.