МДОУ «Детский сад комбинированного вида №18 п.Разумное»

**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ МДОУ**

**«Знакомство дошкольников с российской историей.**

**Направления работы. Принципы реализации»**

*Олейник О.А.,*

*воспитатель подготовительной группы,*

*декабрь 2016г.*

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач в свете требований ФГОС в дошкольном образовании, т.к. в современном образовании всё больше внимания уделяется проблеме гражданственности подрастающего поколения.

В детском саду изучают историю страны, её традиции, географическое положение. Необходимо привить детям ответственное отношение и любовь к Родине, дать почувствовать свою причастность к жизни страны, вызвать чувство гордости за свою страну, интерес к её истории и стремление сделать свою Родину богаче и краше, т.е. воспитать гражданскую идентичность.

**Дошкольный** возраст обладает огромными потенциальными возможностями для развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к Родине. Основой воспитания у детей **дошкольного** возраста гражданских чувств является усвоение принятых в обществе норм поведения, накопления социального опыта жизни в своем Отечестве, развитие интереса к его **истории**, культуре, формирование позитивного отношения к **прошлому** и настоящему родной страны.

Прежде чем ответить на вопрос, как знакомить дошкольников с историей родной страны, важно понять зачем это нужно делать. Приобщая дошкольников к истории России, педагог пробуждает у них интерес к родной стране, воспитание гордости за её достижения, победы, уважение к традициям прошлого. **Знакомство с прошлым** родной страны позволяет развивать у детей интерес к жизни и достижениям предков, уважение к культуре своего и других народов.

Рассказывая детям о героях родной страны, воспитатель должен обратить внимание на их нравственные качества, позволившие добиться результата, несмотря на все подстерегающие трудности.

**Знакомство с историей** родной страны позволяет сформировать у детей пространственно - временные представления. Но именно особенности восприятия времени **дошкольниками** затрудняют понимание **исторических фактов**.

Ребенок не может воспринять **прошлое родной страны иначе**, чем через воспоминания родных, **знакомство с историческими реликвиями**, предметами старины, а позже – через фильмы, картины, книги.

Огромная роль в воспитании интереса к истории Отечества принадлежит родителям и ближайшим родственникам ребёнка, поскольку истоки этого интереса во многом лежат в понимании истории и традиций собственной семьи. В этом направлении можно использовать метод совместных детско-родительских проектов. Работа над проектом проходит в три этапа. На первом этапе осуществляется отбор содержания, определяется степень участия каждой семьи в процессе работы над проектом. На втором этапе разворачивается работа в творческих группах. Участники занимаются поиском и отбором материала. На третьем этапе осуществляется презентация проектов. Формы презентации выбирают сами участники проекта.

Дети будут знать, и помнить **прошлое** своей страны при соблюдении следующих условий:

-хорошее знание **исторических событий взрослыми** (**педагогами**, родными **дошкольников**) и их эмоциональное отношение к ним;

-**знакомство с историческими** событиями на основе конкретных фактов, доступных пониманию **дошкольников**;

-использование наглядности, максимально вводящей ребёнка в ситуацию конкретного **исторического события** (семейных реликвий, писем, фотографий, кино, книг).

**Знакомя дошкольников с историей родной страны**, воспитатель не должен стремиться к тому, чтобы они запомнили последовательность **исторических событий**, имена **исторических** деятелей и тем более даты.

Необходимо показать детям многообразие событий **прошлого нашей Родины**: яркие победы, праздники, открытия и изобретения, сражения за независимость и единство родной страны и их героев. Важно затронуть чувства **дошкольников**, воспитывать гордость за подвиги защитников Отечества, достижения учёных и изобретателей, самоотверженный труд жителей страны по возведению новых городов, заводов и восстановлению разрушенного после войн.

**Дошкольников**, прежде всего, нужно **знакомить с теми историческими** личностями и событиями, которые близки и хорошо известны **педагогу**. Работа по ознакомлению детей с прошлым родной страны может включать следующие темы:

- первые поселения славян, их занятия и образ жизни, некоторые традиции славянской культуры;

- некоторые открытия, достижения отечественной науки и техники;

- история родного города, посёлка;

- события ВОВ, восстановление страны совместными усилиями людей разных национальностей;

- ближайшая история России.

Для развития интереса к **прошлому** родной страны в группе целесообразно создать развивающий центр «Моя страна», это могут быть уголки родного края. Уголки эти создаются для самостоятельной и совместной с **педагогом деятельности**. Материалы центра не ограничиваются историческим содержанием, они открывают перед дошкольниками разные стороны жизни страны - её природу и культуру, события современности. В развивающем центре могут быть представлены макеты славянских поселений, изделия народных промыслов, народные игрушки, иллюстрации к сказкам России, дидактические игры, такие как «Народы России», «Чем знаменит?», «Вчера и сегодня», «Славянская семья», «Наша Родина» и др. Можно поместить пазлы, вкладыши, кубики с изображением достопримечательностей России, её природных особенностей; книги, альбомы для раскрашивания о городе и стране, созданные вместе с детьми альбомы и расписные книги с рисунками и фотографиями об истории и современности своего посёлка, города, страны. В такой центр хорошо включить детские энциклопедии о России, карты России, Белгородской области, района. Важно, чтобы материалы развивающего центра предполагали разное содержание детской деятельности. Рассматривая книги и альбомы, **дошкольники знакомятся** с особенностями жизни **России в разные исторические периоды**, раскрашивают рисунки изделий по мотивам народных промыслов, рисуют схемы военных сражений и так далее.

Когда у детей будут сформированы более или менее чёткие представления о реальных исторических событиях , интересной формой работы могут стать игры – путешествия в прошлое. К игре готовится наглядный материал, на который умеет опираться детская фантазия. В ходе игры дети рассуждают о том, что они якобы видели, оказавшись в прошлом, отвечают на вопросы педагога, сами задают вопросы друг другу.

Очень важно, чтобы **педагоги** не игнорировали детские вопросы о событиях **прошлого**, стремились делиться своими чувствами, связанными **историческими деятелями**, победами и поражениями **России**, пробуждали у детей интерес к **прошлому своей Родины**.

Самое сложное в работе воспитателя по **знакомству** детей с родным городом, особенно с его **историей** и достопримечательностями, является составление рассказов для **дошкольников**. При этом необходимо помнить следующее:

- сопровождайте рассказ наглядным материалом: фотографиями, репродукциями, слайдами, схемами, рисунками и др. ;

- обращайтесь к детям с вопросами в процессе рассказа, чтобы активизировать их внимание, вызвать стремление что-то узнать самостоятельно, попробовать о чём-то догадаться самому (можно спросить: Что может означать название нашего города, Кто был основателем нашего города);

- не называйте дат: они затрудняют восприятие материала. Используйте такие выражения: Это было очень давно, когда ваши дедушки и бабушки были такими же маленькими, как вы; или: Это было очень- очень- очень- очень давно, когда ваших мам, бабушек и дедушек ещё не было на свете;

- используйте доступную детям лексику. Значение **незнакомых слов** (князь, старейшина)объясняйте; не употребляйте специальной терминологии, не перегружайте рассказ сложными терминами.

Необходимо широко использовать все виды фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т. д.). В устном народном творчестве как нигде сохранились особенности черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представление о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбии, верности.

Таким образом для знакомства дошкольников с историей родной страны необходимо придерживаться определённых принципов работы. Эта работа имеет своей целью вызвать интерес дошкольников к прошлому своей страны, гордость за её историю, традиции, уважение к предкам. Она должна быть направлена не на освоение детьми фактического исторического материала, а на развитие их социальных чувств, познавательного интереса. В основу работы должно быть положено близкое для дошкольника историческое содержание, вызывающее эмоциональный отклик, которое можно передавать в предметной среде группы. Предпочтение должно отдаваться близким и интересным для ребенка видам деятельности. Успех педагогической работы во многом определяется заинтересованной позицией родителей и педагогов.

**Список литературы:**

1. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ. 2005 – 256с.
2. Гаврилова И.Г. Истоки русской народной культуры. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.- 160с.