Семинар воспитателей младших групп ДОО Белгородского района

19.11.2015

Мастер-класс

«Народный фольклор, как средство гендерного воспитания детей дошкольного возраста.»

 Полежаева Р.А. воспитатель МДОУ

 «Детский сад комбинированного вида

 №18 п.Разумное Белгородского района

 Белгородской области»

Добрый день, уважаемые коллеги!

Сегодня мы поговорим о народном фольклоре и его роли в гендерном воспитании детей (воспитании детей с учётом поло-ролевой идентичности. )

Когда – то поло-ролевое воспитание в России осуществлялось легко и естественно. Девочки большую часть времени проводили с матерью, воспитанием мальчиков с 3 лет руководил отец. Дети постоянно видели своих родителей, общались с ними, и в результате у них формировались стереотипы поведения, характерные для мужчин и женщин.

**Неоценимую помощь в решении задач воспитания детей с учетом их гендерных особенностей может оказать народный фольклор.**

С самого рождения в семье учитывались гендерные особенности ребенка. Даже в колыбельных песнях присутствует обращение не просто к маленькому ребенку, а к девочкам и мальчикам:

Например:

Котик, котик, коток,

Котик серенький хвосток!

Приди котик ночевать,

Нашу Машеньку кочать…

Ночь пришла, темно вокруг.

Рыбка спит и спит петух.

Спит коровка, спит щенок.

Засыпай и ты, сынок.

В нашей группе есть девочки и мальчики. Наши девочки – красавицы, хрупкие, нежные, ласковые. Когда они вырастут, они будут хозяйками, рукодельницами, мастерицами. Заходите в круг и возьмитесь за руки. Я буду величать наших девочек, они будут ходить по кругу, а мальчики будут ими любоваться.

**Величание для девочки:**

Моя девочка – прелестница,

Мастерица и кудесница!

Зорькой алой умывалась

И с рассветом просыпалась.

Маме с солнцем улыбнулась-

Лучики лица коснулись.

Мальчики наши смелые, сильные, решительные, они наши защитники.

Теперь мальчики войдут в круг поставят руки за спину и гордо пройдут по кругу, а я их буду величать. Девочки полюбуются нашими мальчиками.

**Величание для мальчика:**

Мой сыночек, мой дружочек,

Мой сиреневый цветочек,

Молодец да удалец,

В волосах твоих венец.

Храбрый, смелый богатырь,

Ты добро приносишь в мир.

Наши мальчики не только защитники, но и добытчики, строители . Я прочитаю потешку, а мальчики покажут, что они будут делать когда вырастут.

Будешь большой

Будешь рыбку ловить,

Тетерку ловить,

Будешь лес рубить,

Тятьку, мамку кормить»

Идет Кузьма из кузнецы,

Несет Кузьма два молота.

Тук, тук, тук!

Вот ударим разом вдруг:

Для всех людей,

Накуем гвоздей!

Девочки – хозяюшки, рукодельницы покажут, что будут делать они, когда вырастут.

**Для девочек:**

Во поле рябинушка,

Во поле кудрявая стояла.

Как под той ли рябинушкой

Сидят четыре девушки.

Первая – Катюшенька - шьёт.

Вторая - Марфушенька–прядет.

Третья – Акулинушка–вышивает.

Четвертая – Аринушка – зевает... (так как приходится рано вставать, о родных людях заботиться – завтрак готовить, убирать)

Аленка - малёнка
Шустра, быстра:

  Грибов насобирала,
Носок довязала,
Сарафан дошила,
Воды наносила.
Везде поспела -
В охотку ей дело.

Еще неотъемлемой частью русского фольклора являются сказки.

**Задание для педагогов.**

Девочки
Выбрать сказки, которые бы вы хотели прочитать девочке. (развивают представления о качествах женственности, формируют собирательный, обобщенный положительный образ девочки) – «Крошечка-хаврошечка», «Как аукнется, так и откликнется», «Рукодельница и Ленивица», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Василиса – Прекрасная», «Царевна-лягушка».

 Мальчики
Выбрать сказки, которые бы хотели прочитать мальчику. (силой, смелостью, служением своей земле мальчики заслуживают любовь и уважение людей, воспитывают защитников своей семьи, стариков, малышей, Родины) – «Никита-кожемяка», «Змей Горыныч», «Петушок и чудо мельница», «Бычок – смоляной бочок», «Заюшкина избушка».

 Таким образом, роль народного фольклора является одним из средств гендерного воспитания дошкольников. Чтобы эта работа была живой, интересной, разнообразной, яркой, красочной, образной, увлекательной, веселой: чтобы укрепить ниточку, которая называется связью поколений; чтобы воспитывать уважение к старшим, способствовать благоприятному протеканию процесса поло-ролевой социализации мальчиков и девочек дошкольного возраста, формированию начал мужественности и женственности у дошкольников, мы можем и должны использовать богатейший опыт народа , накопленный веками.

Список литературы:

Здравомыслова Е., Герасимова Е., Троян Н. Гендерные стереотипы в дошкольной детской литературе: русские сказки // Преображение.–1998.–№6.–С.8–19.

Гариен М. Мальчики и девочки учатся по-разному. М.: ООО «Издательство Астрель», 2004.

 Еремеева Д.В., Хризман Т.П. Мальчики и девочки - два разных мира.- М.: Линка - пресс, 1998 с184;

Курбатова С.И. Опыт гендерного воспитания детей через приобщение к художественной литературе.// Дошкольная педагогика- 2012. -№ 2.- С. 39-43.

Репина Т.А. Сказки для мальчиков и девочек // Обруч- 2006.- № 6. – С. 47-54.

Курбатова С. Книга – для мальчика, книга – для девочки. Опыт гендерного воспитания. //Дошкольное воспитание – 2012. -№ 10. – С. 30-31.