**Музыкально-игровые упражнения**

**по развитию ориентировки в пространстве**

*Глебова С.А.,*

*музыкальный руководитель*

*МДОУ «Детский сад комбинированного вида №18 п.Разумное»*

**Средняя группа**

**Е.Благинина**

*Цель: Учить детей в игровой стихотворной форме различать правую и левую ноги.*

Я умею обуваться,  
Если только захочу.  
Я и маленького братца  
Обуваться научу.

Вот они — сапожки.  
Этот — с левой ножки,  
Этот — с правой ножки.

Если дождичек пойдёт,  
Наденем галошки.  
Эта — с правой ножки,  
Эта — с левой ножки.

Вот как хорошо!

**Упражнение «Флажок»:**

*Цель: Учить детей с помощью игровых упражнений овладевать понятиями «Влево-вправо»*

Я в руке флажок держу,

И ребятам им машу,

Вправо – влево, вправо-влево.

Вот такой я очень смелый.

**Упражнение «Ёлочка»**

*Цель: Учить детей обозначать словами положение предметов по отношению к себе*.

Перед нами ёлочка-

зелёная иголочка,

Наверху звезда горит,

а внизу медведь сидит.

И висят на ней хлопушки.

Справа-слева вот игрушки.

Сверху вниз, сверху вниз

Огоньки на ней зажглись.

**"Найди свой кружок".**

*Цель: Развивать ориентировку в пространстве, используя ориентиры-круги.*

1-2-3-4-5,

Приглашаю вас играть!

Желтый, красный мяч бери

И кружочек свой найди.

Дети становятся, используя ориентиры-круги, наклеенные на полу.

**Упражнение «Бабочка»**

*Цель: Познакомить в игровой форме с пространственными отношениями: «Далеко-близко»*

*(упражнение может использоваться как гимнастика для глаз)*

Бабочку мы в руки взяли,

С ней немножко поиграем,

Вдаль на бабочку смотри, близко к носу поднеси.

Бабочки вправо полетели, дети вправо посмотрели,

Бабочки влево полетели, дети влево посмотрели,

Бабочки вокруг порхают, детки глазками моргают.

**Старшая группа**

**Игровое упражнение "Контролер"**

*Цель: закреплять навыки ориентировки в пространстве в процессе соотнесения*

детьми парнопротивоположных направлений собственного тела с направлениями стоящего напротив человека.

Оборудование: билеты красного и зеленого цвета, обручи

Содержание: ребенок (контролер) располагается перед другими участниками игры - пассажирами, у которых есть билеты красного и зеленого цвета. Сзади "контролера" с правой и левой стороны кладутся обручи, обозначающие автобусы. "Пассажиры" с красными билетами направляются "контролером" в левый автобус, а с зелеными - в правый.

**Упражнение-игра: «Овощи»**

*Цель: Учить детей определять и воспроизводить пространственные направления в игровых упражнениях.*

(все дети-овощи стоят в кругу, водящий ребёнок в центре, дети-овощи идут по кругу, поют)

Как-то вечером на грядке

Овощи играли в прятки

Но сначала встали в круг.

Ну-ка, отгадай, где друг:

Раз, два, три, четыре, пять.

(останавливаются, воспитатель крутит водящего)

Ну поробуй огадать,

Где находится твой друг,

Ну-ка, посмотри вокруг.

Воспитатель называет имя овоща, выводит его, ставит возле водящего, а водящий угадывает, где он находится:справа, слева, впереди или сзади от него.

**Упражнение-игра «Самолёт»**

*Цель: Учить детей самостоятельно менять движения в соответствии с двухчастной формой музыки, выполнять упражнение «Самолёты», используя слова «правое» и «левое» крыло.*

Рука в стороны – в полёт

Отправляем самолёт.

(бегут по кругу на носочках, руки в стороны)

Правое крыло вперёд,

(поворот через правое плечо)

Левое крыло вперёд,

(поворот через левое плечо)

Полетел наш самолёт.

(бегут по кругу, расставив руки в стороны)

**Упражнение: «В лесу».**

Цель: **»** Способствовать развитию умения ориентироваться в пространстве.

Все зверушки на опушке ищут грузди и волнушки.

Белочки вперёд скакали,

Белки рыжики срывали.

Лисы вправо побежали,

Лисы лисички собирали.

Зайчики назад скакали,

Они опята всё искали.

Медведь влево проходил,

Мухомор он раздавил.

**Упражнение «Улица»**

*Цель: Учить детей понимать смысл пространственных отношений*

Автобус, тролейбус, машина, трамвай,

О них ты на улице не забывай.

Внимательным будь, осторожно ходи,

Влево смотри, вправо смотри  
И на зелёный смело иди.

**Упражнение «Весёлые шаги»**

*Цель: Развивать умение ориентироваться в пространстве, согласованность движений.*

Мы шагаем вправо: раз, два, три. 3 приставных шага вправо

Мы шагаем влево: раз, два, три. 3 приставных шага влево

Кто шагает сзади? Посмотри! Поворот назад

Ты его с собою позови! Марш.

**Упражнение: «Вот правая рука»**

*Цель: Учить детей различать правую и левую руки и ноги*

Вот правая рука. Правая рука вверх.

Вот левая нога. Поднять согнутую в колене ногу.

Это левая рука. Левая рука вверх.

Это правая нога. Поднять согнутую в колене ногу.

Не запутать вам меня, Марш.

Знаю стороны все я!

**Упражнение с хлопками**

*Цель: Развивать умение ориентироваться в пространстве, согласованность движений.*

Хлопнем слева. Хлопок слева

Хлопнем справа. Хлопок справа

Хлопнем дружно за спиной. Хлопок за спиной

Топнем левой. Топнуть левой ногой.

Топнем правой. Топнуть правой ногой.

Будем топать мы с тобой. Топать двумя ногами

**Упражнение «Аист»**

*Цель: Совершенствоватьумение ориентироваться в пространстве,понимать смысл пространственых отношений*.

Аист, аист, длинноногий  
   Покажи домой дорогу.  
   Аист отвечает (дети стоят на месте):  
  -Топай правою ногой,  
   Топай левою ногой.  
   Снова правою ногой,  
   Снова левою ногой,  
    После правою ногой,  
    После левою ногой,  
    Вот тогда придешь домой.

**Подготовительная группа**

**«Справа-слева я стучу» (упражнение с палочками)**

*Цель: Закреплять умение определять пространственные направления: вперёд-назад, вверх-вниз, направо-налево.*

Справа –слева я стучу-перепутать не хочу,

Справа-два, а слева три.

Справа трижды повтори.

Справа раз ,а слева два.

Не запутались едва.

**Музыкально-игровое упражнение «Ослик»**

*Цель: Способствовать развитию пространственных отношений между предметами.*

*(на рус нар.мел. «Во саду ли в огороде»)*

*(показ по тексту)*

Во саду ли, в огороде

У Ивана ослик бродит.

Выбирает, выбирает,

Что сначала съесть – не знает.

Наверху созрела слива,

А внизу растет крапива.

Впереди крыжовник зреет,

Позади малина спеет.

Слева – свекла, справа – брюква,

Слева – тыква, справа – клюква.

Снизу – свежая трава,

Сверху – сочная ботва.

Закружилась голова,

Кружится в глазах листва.

Ослик глубоко вздохнул…

И без сил на землю лег.

**Игровое упражнение "На зарядку становись!"**

*Цель: Учить детей понимать смысл пространственных отношений: вверху-внизу, спереди-сзади, вправо-влево.*

Эй, ребята, что вы спите!

На зарядку становитесь!

Справа – друг и слева – друг!

Вместе все в веселый круг!

Под веселые напевы

Повернемся вправо, влево.

Руки вверх! Руки вниз!

Вверх! И снова поклонись!

Вправо, влево головою!

Руки вверх! Перед собою!

Топни правою ногой!

Вправо шаг. На месте стой!

Топни левой ногой!

Влево шаг! И снова стой.

Повернись направо к другу.

Правую дай другу руку.

Повернись налево к другу.

Левую дай другу руку.

Шаг – назад и два – вперед!

Вправо, влево поворот!

Покружимся, повернемся,

Снова за руки возьмемся

**«Есть у нас игра такая»**

*Цель: учить детей выполнять упражнние на оринтировку в пространстве в парах.*

*(Упражнение в парах)*

Есть у нас игра такая, (хлопают)

Хлоп ладошка, хлоп другая, (хлопают ладошку о ладошку)

Правой правую ладошку (правыми ладошками хлопают)

Мы похлопаем немножко.

А теперь ладошкой левой (левыми ладошками хлопают)

Ты хлопки погромче делай.

Вверх ладошки хлоп-хлоп, (вверху хлопают)

По коленям шлеп-шлеп, (по коленям хлопают)

по плечам теперь похлопай, (по плечам хлопают)

По бокам себя пошлёпай. (по бокам шлёпают)

Можем хлопать за спиной, (хлопают за спиной)

Шлёпаем перед собой, (хлопают перед собой)

Вправо можем, влево можем,

И крест – накрест руки сложим. (крест накрест складывают руки)

### ****Народная подвижная игра «Корабль плывет!» —****

### ***Цель: учить отличать детей «право» и «лево», «вверх» и «вниз», «вперед» и «назад».***

В игру можно играть как с одним ребенком, так и с группой. Сначала разучиваются движения игры.

Вот какие движения можно использовать в игре для различения направления право и лево:

* «Правая повертушка» – это вращение кистью правой руки ( другой вариант — правым предплечьем) как будто «заводим мотор».
* «Левая  повертушка» – это вращение кистью левой руки (другой вариант – левым предплечьем) как будто заводим мотор левой рукой.
* «Правая топотушка» – топаем правой ногой.
* «Левая топотушка» – топаем левой ногой.

Можно придумать и свои движения, в которых нужно отличать право и лево (вверх и вниз, вперед – назад или другие направления).

**Как играть в игру?**

Ведущий всматривается вдаль и кричит: «Корабль плывет!»

Дети спрашивают: «Какой корабль?»

Ведущий отвечает: «С правой повертушкой!»

Дети выполняют движение – делают правую  повертушку (вращают правой рукой).

Снова водящий всматривается вдаль и кричит: «Корабль плывет!»

Игроки спрашивают: «Какой корабль?»

Водящий придумывает название корабля. Например, «С левой топотушкой и с левой повертушкой».  Дети выполняют движения: топают левой ногой и крутят левой рукой. В первых  играх даются простые задания, включающие одно действие, например, «с левой потоптушкой». В дальнейшем можно давать задания с 2-3 действиями: «с правой топотушкой и двумя вертушками» или «с правой топотушкой и с левой повертушкой» или «с двумя топотушками и левой повертушкой».

**Музыкально-игровое упражнение: «Про кошку и девочку»**

*Цель: Стимулировать умение определять пространственные отношения между собой и окружающими объектами.*

*(дети стоят в 4 колонах, с правой стороны от них сажают куклу, с левой-кошку-игрушку, или вместо куклы можно посадить ребёнка, дети под музыку выполняют упражнение, поворачиваясь к той игрушке, о которой поют)*

1 часть:

Кошку девочка ругала:

«Что ж ты на столе играла,

Ты лизнула мою кашку

И разбила мою чашку

Я тебя ведь проучу, проучу, проучу,

Тем же самым отплачу, отплачу, отплачу

2 часть:

Кошка девочку ругала, что ж ты под столом играла,

Ты лизнула мою кашку

И разбила мою чашку.

Я тебя ведь проучу, проучу, проучу,

Тем же самым отплачу, отплачу, отплачу