|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТА**  на Педагогическом совете  Протокол от «30» августа 2018г. №1  **СОГЛАСОВАНА**  «30» августа 2018 г.  Старший воспитатель МДОУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Жданова | **УТВЕРЖДЕНА**  Заведующий МДОУ «Детский сад комбинированного вида №18 п.Разумное»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Н. Кузнецова Приказ от «30» августа 2018г. № 103 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**педагога-психолога**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад комбинированного вида №18 п.Разумное**

**Белгородского района Белгородской области»**

**на 2018 – 2019 учебный год**

**2018**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Введение …………………………………………………………… | 3 |
| I. | Целевой раздел…………………………………………………….. | 4 |
| 1. | Пояснительная записка …………………………………………… | 4 |
| 1.1. | Цели и задачи реализации РП……………………………………. | 6 |
| 1.2. | Принципы и подходы к формированию РП…………………….. | 7 |
| 1.3. | Значимые для разработки РП характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста………………………………………………………………. | 9 |
| 2. | Планируемые результаты освоения РП………………………….. | 12 |
| 2.1. | Целевые ориентиры………………………………………………. | 12 |
| 2.2. | Система оценки результатов освоения…………………………… | 13 |
| II. | Содержательный раздел ………………………..……………… | 15 |
| 1. | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей………………………… | 15 |
| 2. | Описание форм, способов, методов и средств реализации РП…………………………………………………… | 19 |
| 3. | Способы и направления психологической поддержки детей…… | 21 |
| 4. | Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями  воспитанников……………………………………………………… | 22 |
| 5. | Иные характеристики содержания РП…………………………… | 24 |
| III. | Организационный раздел ………………………………………. | 25 |
| 1. | Расписание индивидуальных и групповых занятий……………. | 25 |
| 2. | Перспективное планирование……………………………………. | 27 |
| 3. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды………………………………………….. | 51 |
| 4. | Описание материально-технического обеспечения РП…………. | 52 |

**Введение**

**Название программы:** Рабочая программа педагога-психолога муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №18 п.Разумное Белгородского района Белгородской области».

**Разработчик программы:**

- Сухомлинова Н.Н. – педагог-психолог, первая квалификационная категория;

**Исполнитель программы:** педагог-психолог, педагоги, заменяющие на время отсутствия основного работника

**Сроки реализации:** 2018-2019 учебный год.

**Список используемых сокращений:**

ДО — дошкольное образование;

МДОУ – муниципальное дошкольное образовательное учреждение;

ИКТ — информационно-коммуникационные технологии;

РП – рабочая программа;

ОВЗ — ограниченные возможности здоровья;

ОО - образовательная область;

ООП ДО — основная образовательная программа дошкольного образования;

НОД – непосредственно образовательная деятельность;

КГН – культурно-гигиенические навыки;

УМК — учебно-методический комплект;

ФГОС ДО — федеральный государственный образовательный стандарт

дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

1. **Целевой раздел**

**1. Пояснительная записка.**

Сохранение, наряду с физическим, и психологического здоровья дошкольников сегодня рассматривается как одно из требований безопасности образовательного процесса и как один из показателей качества образования. При этом в качестве показателя оптимального уровня психологического здоровья человека можно рассматривать его высокую приспособляемость к природной и социальной среде, которая обеспечивается сохранностью позитивного самочувствия, полноценным психическим развитием на всех этапах онтогенеза. Психически здоровый человек адаптирован к социуму и может успешно функционировать в нем.

Решение вышеупомянутого вопроса легло в основу разработки рабочей программы психологического сопровождения ребенка в ДОУ.

Рабочая программа педагога-психолога муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №18 п.Разумное Белгородского района Белгородской области» (*далее РП*) – это нормативный документ, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные содержание, формы, методы и приемы организации психологического сопровождения детей дошкольного возраста с целью получения результата, соответствующего требованию ФГОС ДО и ООП ДО МДОУ.

Данная рабочая программа педагога-психолога разработана на основании следующего нормативно – правового обеспечения:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года;

- Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Комментарии Министерства образования и науки РФ к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 №08-249;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 г. №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014 г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;

- Закон Белгородской области от 23.11.2014 «Об образовании в Белгородской области»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13.01.2014 г. № 08-10 «Об утверждении Плана действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;

- Постановление Правительства Белгородской области от 28.10.2013 г. №431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»;

- Инструктивно – методическое письмо департамента образования Белгородской области, областного государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования» об «Организации образовательного процесса в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Белгородской области в 2014-2015 учебном году»;

- Приказ управления образования администрации Белгородского района от 07.04.2014 г. №333 «Об утверждении плана действий «дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования;

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;

- Декларацию прав ребенка. Принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 г.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Рос­сийской Федерации (приказ № 636 от 22.10.1999 г.);

- Приказ Минобрнауки России от 8 апреля 2014 г. N 293 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

- Письмо Министерства образования РФ от 27.06.2003 г. № 28-51-513/16 «Методические ре­комендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;

- Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

РП разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад комбинированного вида №18 п.Разумное Белгородского района Белгородской области» на 2015-2019 учебные годы.

**1.1. Цели и задачи.**

**Цель:** создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья детей, гармонического развития их личности в соответствии с ФГОС.

Данная рабочая программа направлена на реализацию **задач:**

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Психологическое сопровождение рассматривается, как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

**1.2. Принципы и подходы к формированию РП.**

При разработке РП учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)

- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)

- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти под­ходы к проблеме индивидуаль­ного развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют основу для:

* сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
* формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
* интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
* формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
* развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
* развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями Программа опирается на научные принципы ее построения:

|  |  |
| --- | --- |
| *Принцип гуманизма как основополагающий* | Предполагает отношение к ребенку как к безусловной ценности. Принимая во внимание, что приход ребенка в дошкольное учреждение – ситуация стрессовая, необходимым является проявление максимума терпения, чуткости и доброжелательности со стороны взрослых. Требования должны посильными и развивающими. |
| *Принцип природосообразности и индивидуализации* | Предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при организации процесса адаптации: учет индивидуального опыта поведения и общения, потребностей, привычек и т.д. Взрослые выстраивают линию взаимодействия с ребенком, двигаясь, прежде всего, от ребенка. |
| *Принцип индивидуального подхода в создании специальных условий для деятельности и общения с ребенком* | Предполагает, что взрослые овладевают методами и приемами психолого-педагогического воздействия в зависимости от характера поведения ребенка. |
| *Принцип взаимодействия семьи и дошкольного учреждения* | Акцентирует внимание на повышении роли семейного воспитания в развитии и воспитания ребенка, установлении партнерских отношений «семья - дошкольное учреждение». |
| *Принцип развивающего образования* | Реализуется через деятель­ность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития. |
| *Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости* | Выражает соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. |
| *Принцип интеграции образовательных**областей* | Выражает соответствие возрастным возможностям и особенностям воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. |
| *Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми* | Предполагает, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. |

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с младшего дошкольного возраста до подготовительной группы. Приоритетом непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности.

**1.3. Значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

***1.3.1. Характеристика кадрового потенциала педагогов.***

Педагог-психолог:

- Сухомлинова Н.Н. – без категории, педагогический стаж работы 4 года.

***1.3.2. Характеристика групп.***

В МДОУ 5 групп для детей дошкольного возраста с 3-х лет до 8 лет:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная категория** | **Направленность групп** | **Количество групп** | **Количество детей** |
| От 3 до 4 лет | Общеразвивающая | 1 | 31 |
| От 4 до 5 лет | Общеразвивающая | 1 | 32 |
| От 5 до 6 лет | Общеразвивающая | 1 | 30 |
| От 5 до 6 лет | Комбинированная | 1 | 31 |
| От 6 до 8 лет | Комбинированная | 1 | 32 |
| От 2 до 3 лет | Группа кратковременного пребывания | 1 | 5 |
| **Всего 161 детей** | | | |

***1.3.3. Индивидуальные особенности обучающихся.***

Все воспитанники ДОУ русскоязычные.

Гендерная характеристика обучающихся:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **группа** | **мальчики** | **девочки** |
| Младшая | 19 | 12 |
| Средняя | 19 | 13 |
| Старшая А | 17 | 13 |
| Старшая Б | 17 | 14 |
| Подготовительная | 14 | 18 |
| ГКП | 5 | 0 |
| **Итого** | **91** | **70** |

Группы здоровья:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **группа** | **I** | **II** | **III** | **IV** |
| Младшая | 41% | 56% | - | 3% |
| Среняя | 52% | 45% | 34% | - |
| Старшая «А» | 53% | 47% | - | - |
| Старшая «Б» | 36% | 61% | 3% | - |
| Подготовительная | 25% | 72% | 3% |  |
| **ИТОГО** |  |  |  |  |

***1.3.4.* Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Особенности**  **возраста** |
| **От 3 до 4 лет**  Ведущая потребность - в общении, в уважении; в признании само­стоятельности ребенка. Ведущая деятельность -игровая.  Переход от манипулятивной игры к ролевой.  Ведущая функция -восприятие. | Кризис 3-х лет. Формирование «системы Я».  Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим.  Появление смысловой структуры сознания.  Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.  Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно-познавательным.  Удерживает внимание 7-8 минут.  Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.  При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай, как я). |
| **От 4 до 5 лет**  Ведущая потребность -познавательная активность; потребность в общении.  Ведущая деятельность-сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция - наглядно-образное мышление. | Речь начинает выполнять контролирующую функцию.  Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).  Повышенная познавательная активность.  Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.  Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих по­ступков через реакцию другого ребенка.  Усложнение сюжетно-ролевой игры.  Появление осознанности собственных действий. |
| **От 5 до 6 лет**  Ведущая потребность - потребность в общении; творческая активность. Ведущая деятельность -сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция - воображение. | Проявление элементов произвольности всех психических процессов.  Общение со взрослым вне ситуативно-личностное.  В общении со сверстником происходит переход от ситуативно ­деловой формы к вне ситуативно­-деловой.  Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.  Половая идентификация. |
| **От 6 до 7 лет**  Ведущая потребность - общение. Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция - воображение. | Проявление произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа.  Переход к младшему школьному возрасту.  Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).  Повышенная чувствительность.  Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.  Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление. |

***1.3.5. Социальный статус семей.***

Воспитанники МДОУ – дети из семей различного социального статуса:

*- Общее число семей - 154*

*В том числе:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Полные семьи* | *Неполные семьи* | | | *Многодетные семьи* | *Семьи, воспитывающие одного ребенка* | *Беженцы, вынужденные переселенцы* | *Опекунские семьи* |
| *Мать (отец) - одиночка* | *В разводе* | *Дети-полусироты* |
| *Кол-во* | 138 | 9 | 6 | 1 | 13 | 45 | 1 | 1 |
| *%* | 89,6% | 5,8% | 3,8% | 0,6% | 8,3% | 28,8% | 0,6% | 0,6% |

*- Жилищные условия:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *собственный дом* | *квартира* | *общежитие* | *снимают жилье* |
| *Кол-во* | 57 | 70 | 1 | 26 |
| *%* | 37% | 45,5% | 0,6% | 16,9% |

*- Общее число родителей (законных представителей) - 296 чел.*

*- Социальная группа:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Предприниматель* | *Руководитель* | *Военнослужащий* | *Служащий* | *Рабочий* | *Студент* | *Родитель-инвалид* | *Безработный* |
| *Кол-во* | 23 | 19 | 19 | 77 | 85 | 3 | 3 | 67 |
| *%* | 7,8% | 64,2% | 64,2% | 26% | 28,7% | 1% | 1% | 22,6% |

*- Образовательный уровень:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Имеют высшее образование* | *Имеют среднее специальное образование* | *Имеют среднее образование* | *Не имеют образования* |
| *Кол-во* | 142 | 104 | 50 | - |
| *%* | 48% | 35,1% | 16,9% | - |

Выяснение трудностей в обучении и воспитании детей дошкольного возраста и особенностей воспитания детей в семье педагог-психолог ДОУ осуществляет на основе педагогического мониторинга, психодиагностики детей по запросам родителей и воспитателей, а также анкетирование родителей с целью изучения методов воспитания. Данные сведения позволяют определить направления деятельности ДОУ по оказанию помощи ребенку по возможности гармонично, с наименьшими трудностями обеспечить пребывание в детском саду, а также удовлетворению запросов родителей.

**2. Планируемые результаты освоения РП.**

**2.1. Целевые ориентиры.**

Целевые ориентиры в соответствии с обязательной частью ООП ДО МДОУна этапе завершения дошкольного образования*:*

* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способа­ми деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род заня­тий, участников по совместной деятельности.
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно прояв­ляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным воп­росам.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполни­тельские функции в совместной деятельности.
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других ве­рований, их физических и психических особенностей.
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными фор­мами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распозна­вать различные ситуации и адекватно их оценивать.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации обще­ния, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки гра­мотности.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынос­лив, владеет основными движениями, может контролировать свои движе­ния и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоот­ношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безо­пасного поведения и навыки личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытает­ся самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и пос­тупкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает на­чальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает эле­ментарными представлениями из области живой природы, естествозна­ния, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных ре­шений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятель­ности.
* Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самосто­ятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
* Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произве­дения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, теат­ральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою стра­ну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообра­зии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных се­мейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, про­являет уважение к своему и противоположному полу.
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспри­нимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

**2.2. Система оценки результатов освоения РП.**

Психодиагностическое обследование индивидуального развития ребенка проводится педагогом-психологом с согласия родителей (законных представителей) по направлениям:

- адаптация детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ;

-дети-логопаты;

-психологическая и мотивационная готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе;

-социально-коммуникативное развитие дошкольников;

- познавательное развитие дошкольников;

- эмоционально-личностная сфера дошкольников;

Результаты психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

**МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Направление обследования* | *Методики* |
| 1 | Адаптация детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ | Экраны адаптации детей к условиям ДОУ |
| 2 | Дети-логопаты | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г «Экспресс-диагностика в детском саду. Комплектов материалов для педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений. - М.: Генезис, 2008.-80 с. |
| 3 | Психологическая и мотивационная готовность к обучению в школе | * Программа психолого-педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения:   -«Продолжи узор»  -«Сосчитай и сравни»  -«Слова»  -«Шифровка»  -«Рисунок человека»   * Методика «Исследование мотивации учения ( М.Р. Гинзбург |
| 4 | Социально-коммуникативное развитие дошкольников | Индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий по ОО «Социально-коммуникативное развитие» (результаты мониторинга) |
| 5 | Познавательное развитие дошкольников | Индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий по ОО «Познавательное развитие» (результаты мониторинга) |
| 6 | Эмоционально-личностная сфера дошкольников | * «Лесенка», * «Рисунок человека» (К.Маховер), * «Рисунок несуществующего животного», * «Рисунок семьи», * «Диагностика самооценки» (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн), * «Цветовой тест отношений» (А.Эткинд), * «Два дома» (И.Вандвик, П.Экблад), * «Детский апперцептивный тест» (Л.Беллак, С.Беллак), * «Методика диагностики эмоционального благополучия» (Т.С. Воробьева) |

1. **Содержательный раздел.**
2. **Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей.**

Проводимая работа по психологическому сопровождению детей в условиях дошкольного учреждения имеет комплексный характер. В решении данной задачи задействованы все направления деятельности.

*Содержание образовательной деятельности педагога-психолога по направлениям коррекционно-развивающей работы:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Направление коррекционно-развивающей работы* | *Цель* | *Задачи* | *Методическое обеспечение* |
| 1 | Адаптация детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ | Оказание помощи детям в период адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. | -Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду.  -Снятие эмоционального и мышечного напряжения.  -Снижение импульсивности, излишней двигательной ак­тивности, тревоги, агрессии.  -Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом.  *-*Развитие внимания, восприятия, речи, воображения.  - Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, коор­динации движений.  -Развитие игровых навыков, произвольного поведения | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адап­тации к дошкольному учреждению. – [М.](http://ndce.ru/scripts/BookStore/TBCgi.dll/Query?Page=clist.t&Expr=book:Location_List.Location_Ref=1&HRelay=%EC%E5%F1%F2%EE+%E8%E7%E4%E0%ED%E8%FF&FRelay=%CC%2E): [Книголюб](http://ndce.ru/scripts/BookStore/TBCgi.dll/Query?Page=clist.t&Expr=book:Publ_List.publ_ref=10000004&HRelay=%E8%E7%E4%E0%F2%E5%EB%FC%F1%F2%E2%EE&FRelay=%CA%ED%E8%E3%EE%EB%FE%E1), 2003 ([Домодедово](http://ndce.ru/scripts/BookStore/TBCgi.dll/Query?Page=clist.t&Expr=book.Location_Ref=34&HRelay=%EC%E5%F1%F2%EE+%EF%E5%F7%E0%F2%E0%ED%E8%FF&FRelay=%C4%EE%EC%EE%E4%E5%E4%EE%E2%EE): [ДПК](http://ndce.ru/scripts/BookStore/TBCgi.dll/Query?Page=clist.t&Expr=book.Print_Ref=61&HRelay=%EF%EE%EB%E8%E3%F0%E0%F4%2E+%EF%F0%E5%E4%EF%F0%E8%FF%F2%E8%E5&FRelay=%C4%CF%CA)).- 72 с. |
| 2 | Дети-логопаты | Развитие психических способностей у детей старшего дошкольного возраста, имеющих нарушения речи и зачисленных на логопункт. | -Развитие внимания и пространственного восприятия**.**  -Развитие памяти.  -Развитие словесно-логического и образно-логического мышления.  -Развитие связной грамматически правильной речи, обогащение активного словаря.  - Развитие тонкой моторики пальцев рук. | «Вся дошкольная программа. Внимание. Память. Мышление. Речь. Письмо».(тексты С.Е. Гавриной, Н.Л. Кутявиной, И.Г. Топорковой, С.В. Щербининой). |
| 3 | Психологическая и мотивационная готовность к обучению в школе | Психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста, направленное на становление его физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности | -Развитие интеллектуальной, эмоционально - волевой, речевой, личностной сфер.  -Развитие произвольности поведения.  -Снижение уровня тревожных переживаний.  -Развитие навыков общения, сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии с другими людьми.  -Обращение к эмоциональной сфере ребенка, обучение навыкам овладения собственными переживаниями и эмоциональными состояниями.  -Поддержка благоприятного психологического климата, обеспечивающего возможность полноценного личностного развития ребенка | Т.В. Ананьева «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению». - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2011.-96 с. |
| 4 | Социально-коммуникативное развитие дошкольников | -Создание положительных установок, направляющих дошкольников на нахождение конструктивных способов выхода из конфликтных ситуаций, влияющих на формирование мотивов позитивного поведения и снижение конфликтности, формирование умения общаться  - Введение ребенка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив, коммуникативное намерение и потребность в общении | -Нивелирование высоких уровней конфликтности за счет развития дружеских чувств между дошкольниками  -Осознание детьми собственных мотивов поведения  -Определение результативных способов решения конфликтных ситуаций  - Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности.  -Развитие навыков социального поведения. | -Семеновских Т.В. Программа «Давайте дружить» на основе учебного пособия Семеновских Т.В. «Мотивация детского поведения. Способы разрешения конфликтных ситуаций». - Шадринск: Изд-во ПО «Исеть», 2003.-212с.  -Развитие социальной уверенности у дошкольников: Пособие для педагогов дошк. Учреждений.-М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2002.-224 с  -«Давай поиграем!  Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет»: Пособие-конспект для практических работников ДОУ/ Авт.-сост. И.А. Пазухина.-СПб.: «Детство-Пресс», 2010.-96 с. |
| 5 | Познавательное развитие дошкольников | Создание условий для естественного психологического развития ребенка | -Создание условий для проявления познавательной активности.  -Развитие самопознания ребенка.  -Развитие коммуникативных навыков.  -Обучение проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.  - Формирование умения подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.  -Создание условий для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.  -Формирование умения подчинять свое поведение нравственным нормам. | Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3 - 7 лет. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011- 218 с. |
| 6 | Эмоционально-личностная сфера дошкольников | Преодоление сложностей в эмоционально-личностной сфере у детей. | -Коррекция эмоциональной сферы, нежелательных черт характера, поведения ребенка.  -Установление доброжелательных отношений.  -Снятие мышечного и психического напряжения.  -Ослабление негативных эмоций.  -Развитие уверенности в себе, раскованности, снятие барьеров в общении.  -Развитие внимания, быстроты реакции.  -Коррекция познавательных и творческих способностей | -Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. «Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов» . -2-е изд., испр. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.-144с.  -Аралова М.А. «Справочник психолога ДОУ». –М:ТЦ Сфера, 2010. -272с. |

Построение работы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

* 1. года — восприятие
  2. лет — восприятие, эмоциональная сфера
  3. лет — эмоциональная сфера, коммуникативная сфера

6-7 лет — личностная сфера, волевая сфера.

Направления коррекционно-развивающей работы организуются по следующим видам:

**ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ**

**Организационно-методическая работа**

**Психодиагностика**

**Просветительско-консультационная работа**

**Коррекционно-развивающая работа**

1. **Описание форм, способов, методов и средств реализации РП.**

Основной формой коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста является занятия в игровой форме.

Игровая деятельность имеет исключительно важное значение в раз­витии ребенка. Она является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста и оказывает влияние на все стороны его психиче­ского развития.

*Принципы проведения занятий:*

- Системность подачи материала

- наглядность обучения;

- цикличность построения занятия;

- доступность;

- проблемность;

- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

*Каждое занятие состоит из этапов:*

*1.* Организационный этап- создание эмоционального настроя в группе;

упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;

*2.* Мотивационный этап- выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа;

*3.* Практический этап - подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти,

мышления, воображения), коммуникативных умений, творческих способностей; отработка полученных навыков на практике;

*4.* Рефлексивный этап - обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

Как правило, занятие начинается с упражнений, требующих согласованности действий всей группы. Эти упражнения создают положительный эмоциональный фон, повышают речевую и двигательную активность детей, помогают настроиться на совместную групповую работу. В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками. Заканчивается занятие спокойными, малоподвижными играми и упражнениями.

Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Для успешного проведения занятий необходимо предварительно подготовить весь инструментарий, включая и музыкальное сопровождение.

Правильная организация игровой деятельности в адаптационный период помогает сформировать эмоциональный контакт детей с воспитателем, друг другом и способствуют снятию психоэмоционального напряжения в период привыкания к детскому саду. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются следующие виды игр:

- тактильные игры,

- игры на подражание,

- психотехнические игры,

- игры-имитации,

- игры с водой и песком,

Для реализации коррекционно-развивающей работы по психологической и мотивационной готовности к обучению в школе и познавательного развития используются следующие методы:

- игра,

- беседа,

- рисуночный метод,

- методики эмоционального расслабления,

- наблюдения,

- задания и упражнения на развитие познавательных способностей и произвольности.

Методы реализации коррекционно-развивающей работы по социально-коммуникативному и эмоционально-личностному развитию являются:

- творческие игры,

- игры-драматизации,

- этюды,

- дидактические игры и упражнения,

- беседы.

Игры подбираются с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей, места проведения.

**3. Способы и направления психологической поддержки детей дошкольного возраста**

Принципиальное отличие психологической поддержки от традиционного руководства, в том, что педагог-психолог, взаимодействующий с ребенком на основе норм поддержки, видит в проблеме ребенка не «стресс для себя» или факт «компромата» для последующих «оргвыводов», а точку личностного роста ребёнка, он создает вместе с ним в пространстве его саморазвития новую образовательную ситуацию, что делает ребенка реальным субъектом его собственной жизнедеятельности и идентификации, а через них - и субъектом его собственного образования.

Создание благоприятных психолого – педагогических условий для полноценного проживания ребенком каждого возрастного периода;

Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития и социализации: проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями;

Развитие психолого-педагогической компетентности педагогов ДОУ и

родителей.

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

*При коррекционно-развивающей работе:*

-позитивно подкрепляются все ответы детей;

-создается атмосфера взаимного доверия;

-обеспечивается независимость в выборе и принятии решений;

-оказывается положительная поддержка личности ребенка.

Нормы поддержки по Н.Б. Крылову, которые должны быть заложены в профессиональной позиции педагога-психолога:

-Взрослый должен обеспечить условия развития ребенка, опираясь на особенности его саморазвития, его индивидуальные потребности и интересы.

-Взрослый должен быть готов оказать помощь ребенку и взаимодействовать с ним, побуждая его самостоятельно осмысливать и решать собственные личностные проблемы.

-Взрослый не может навязывать ребенку те или иные поступки или стиль поведения, он может лишь побуждать к осмыслению его прав, возможностей и ответственности.

-Взрослый должен уважать право ребенка на выбор и проявление « самости», в том и числе на самоопределение, самоорганизацию, самореализацию и др.

-Особенности становления ребенка как полноправного субъекта деятельности должны восприниматься как событийное наполнение его собственной жизни.

-Поощряя самостоятельные поступки ребенком, педагог побуждает его к осознанию жизненной, нравственной и образовательной ценности его выбора и ответственности.

Главный результат психолого-педагогического взаимодействия - способность ребенка самостоятельно переносить полученные знания в новые ситуации, понимать и развивать себя, осваивать социальный опыт.

**4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников.**

Ведущая цель взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития педагогической компетентности родителей (законных представителей); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада в целом.

Основные задачи взаимодействия с семьями воспитанников:

- изучение семьи;

- привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в деятельности ДОУ;

- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

- просвещение родителей (законных представителей) в области педагогики и детской психологии, повышение их правовой и педагогической культуры;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых МДОУ;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу взаимодействия педагогического коллектива и семьи заложены следующие принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;

- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;

- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;

- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

Взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми

**Направления**

**работы**

**по взаимодействию**

**с семьями**

**воспитанников**

**ДОУ**

Защита прав ребенка

в семье и детском саду

Коррекция нарушений в развитии детей

Воспитание, развитие

и оздоровление детей

Адаптация детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ

Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе

Детско-родительские

отношения

*Модель взаимодействия педагога-психолога с семьями:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Содержание** | **Формы работы** |
| Психологическая  поддержка | * Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. * Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. * Сплочение родительского коллектива | * Беседы с родителями * Психолого-педагогические тренинги * Открытый показ детской деятельности * Родительские мастер-классы * Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов |
| Непрерывное  образование  воспитывающих взрослых | * Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. * Удовлетворение образовательных запросов родителей. * Темы для педагогического и психологического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга). | * Консультации * Дискуссии * Информация на сайте ДОУ * Круглые столы * Родительские собрания * Вечера вопросов и ответов * Семинары * Мастер-классы * Показ и обсуждение видеоматериалов * Решение проблемных педагогических ситуаций * Выпуск газет, информационных листов, буклетов, плакатов для родителей |
| Совместная  деятельность  педагогов, родителей, детей | * Развитие совместного общения взрослых и детей. * Сплочение родителей и педагогов. * Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса*.* | * Проведение совместных праздников и посиделок * Проектная деятельность * Оформление совместных с детьми выставок * Совместные проекты * Семейные конкурсы * Совместные социально значимые акции * Совместная трудовая деятельность |

**5. Иные характеристики содержания РП**

**5.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами МДОУ по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

В ДОУ работают высококвалифицированные специалисты, но наука и практика психологии и педагогики дошкольного воспитания бурно развиваются, предлагают новые коррекционные технологии работы с «трудными» детьми, которых становится все больше, а характер их «трудностей» все разнообразнее.

*Система коррекционно-развивающей работы с детьми*

**Воспитатели**

Осуществляет общеобразовательную коррекционную работу, направленную на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах

**Учитель-логопед**

Осуществляет развитие речи и коррекцию звукопроизношения

**Педагог-психолог**

Развитие психических процессов, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы, развитие мелкой моторики рук

**Инструктор по физической культуре**

Формирование полноценных двигательных навыков. В процессе организованных занятий работа направлена на устранение нескоординированных, скованных, недостаточно ритмичных движений детей

**Музыкальный руководитель**

Осуществляет координацию речи, движений и музыки, способствует развитию фонематического слуха, осуществляет логоритмические упражнения

**Формы работы с педагогами:**

* повышение психологической компетентности педагогов через организацию семинаров, «круглых столов», дискуссий, педагогических мастерских;
* командная работа специалистов в психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения;
* помощь правильного выбора коммуникативной позиции в общении с ребенком и его родителями; чувствования ритмики разговора, владения приемами «Я - сообщения», компромисса, индивидуализации педагогических воздействий и в решении его проблем.
* проведение психологических тренингов направленных на развитие личностных и профессионально значимых качеств педагогов и формирование у них навыков эффективного взаимодействия с детьми, их родителями; администрацией и коллегами по работе;
* проведение индивидуальных консультаций по запросу (просьбе) педагога и др.

**5.2. Взаимодействие с педагогами и специалистами территориальной ПМПК по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

С целью совместного приложения профессиональных усилий в деле оказания медико-социальной, психологической и педагогической помощи детям с проблемами в развитии, определения образовательного маршрута детей с ОВЗ педагог-психолог сотрудничает со специалистами территориальной психолого-медико-педагогической комиссией на основе договора о сотрудничестве между МДОУ и ТПМПК.

1. **Организационный раздел**
   1. **Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий**

Режим работы педагога-психолога на 1 ставку – 36 часов в неделю в соответствии с графиком.

Коррекционно-развивающая работа предусмотрена для работы с детьми от 3 до 8 лет в рамках МДОУ и проводится в форме подгрупповых и индивидуальных занятий.

Комплектация подгрупп:

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Количество детей в группе |
| 3-4 года | 5-6 человек |
| 4-5 лет | 6-7 человек |
| 5-6 лет | 7-8 человек |
| 6-7 лет | 8-10 человек |

Занятия с детьми дошкольного возраста проводятся в первую половину дня:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | ***Работа с участниками образовательного процесса*** | | |
| Время работы по видам  деятельности | Виды (направления) деятельности | Кол-во  часов |
| ***Понедельник*** | 8.00-8.30  9.00-9.30  9.30-11.30 | **Индивидуальная работа с родителями**  Наблюдение за эмоциональным состоянием детей  **Индивидуальная и групповая диагностическая,**  **коррекционно-развивающая работа**  (младшие группы**)** | 30 мин  30 мин  2 часа |
| ***Вторник*** | 8.00-8.30  10.00-12.00  14.30-15.00 | **Индивидуальная работа с родителями**  **Диагностическая, индивидуальная и групповая**  **коррекционно-развивающая работа**  (средняя группа)  Взаимодействие с музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, работа ПМПк ДОО | 30 мин  2 часа  30 мин |
| ***среда*** | 8.00-8.30  9.00-10.00  10.00-12.00  14.00-15.00  16.30-18.00 | **Индивидуальная работа с родителями**  Наблюдение за эмоциональным состоянием детей  **Диагностическая, индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа** (логопункт)  **Работа с педагогами**  **Работа с родителями (консультационный пункт)** | 30мин  1 час  2 часа  1 час  1 час 30 мин |
| ***четверг*** | 8.00-8.30  9.00-12.00 | **Индивидуальная работа с родителями**  **Диагностическая, индивидуальная и групповая**  **коррекционно-развивающая работа**  (старшая и подготовительная группы) | 30 мин  3 часа |
| ***пятница*** | 8.00-8.30  9.00-9.30  9.30-12.00 | **Индивидуальная работа с детьми**  **Наблюдение за эмоциональным состоянием детей**  **Диагностическая, индивидуальная и групповая**  **коррекционно-развивающая работа**  (подготовка к школе) | 30 мин  30 мин  2 часа  30 мин |
| *Итого количество часов непосредственной работы с участниками образовательного процесса* | | | **19 ч.** |

Продолжительность занятий в соответствии с СанПиН: младший дошкольный возраст – не более 15 минут, средний дошкольный возраст – не более 20 минут, старший дошкольный возраст – не более 25-30 минут.

* 1. **Перспективное планирование**

**2.1. Перспективное планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего дошкольного возраста по профилактике психоэмоционального напряжения в период адаптации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Цель занятия** | **Материалы** |
| 1 | «Божья коровка» | - создание положительного эмоционального настроя в груп­пе;  - развитие умения действовать соответственно правилам игры;  - развитие координации движений, общей и мелкой мото­рики, ориентации в собственном теле;  - развитие зрительного восприятия (цвета, формы, разме­ра предметов);  - развитие внимания, речи и воображения. | игрушечная божья коровка, большие и маленькие машинки, матрешки, куклы, куби­ки и т.п. |
| 2 | «Листопад» | - создание атмосферы эмоциональной безопасности;  - снятие эмоционального и мышечного напряжения;  - снижение импульсивности, повышенной двигательной активности;  - развитие умения двигаться в одном ритме с другими деть­ми, подстраиваться под их темп;  - развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакций;  - развитие речи, воображения, творческих способностей. | большой зонт; магнитофон, кассета с записью шума дождя, кассета с за­писью медленной спокойной музыки; два кленовых листа (для каждого ребенка) |
| 3 | «Мячик» | - сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками;  - повышение эмоционального тонуса;  - развитие чувства ритма, координации движений;  - развитие ориентации в пространстве;  - обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов;  - развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения. | большой мяч; Атерчатый мешочек, маленький пластмассовый мяч и пластмассовый кубик (соразмерные по величине) |
| 4 | «Прогулка в осенний лес» | - сплочение группы, развитие эмпатии;  - развитие слухового внимания, произвольности, способно­сти быстро реагировать на инструкцию;  - снижение излишней двигательной активности;  - обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету;  - развитие пространственных представлений, умения ото­бражать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей;  - развитие общей моторики;  - развитие памяти, речи и воображения. | картина или фотография «Осенний лес»; игрушечный ежик; игрушки (куклы бибабо): лиса, волк, медведь; красный, желтый и зеленый кленовые листья (для каж­дого ребенка); красная, желтая и зеленая корзинки |
| 5 | «Веселый Петрушка» | - развитие умения согласовывать свои действия с действи­ями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха;  - закрепление знаний детей о принадлежности к полу (де­вочка – мальчик);  - закрепление пространственных представлений («верх», «низ»);  - развитие общей и мелкой моторики;  - развитие восприятия, речи и воображения. | игрушка (кукла бибабо) «Петрушка»;  игрушечный паровозик, с привязанной к нему длинной лентой; бельевая прищепка синего цвета (для каждого мальчика); бельевая прищепка желтого цвета (для каждой девочки); обруч, с привязанными к нему лентами желтого и синего цвета;  мягкая игрушка или кукла (для каждого ребенка) |
| 6 | «Мячики» | -развитие коммуникативных навыков (учить устанавли­вать контакт; друг с другом, действовать согласованно, под­страиваться к темпу движений партнера);  - снятие эмоционального и мышечного напряжения;  - развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха;  - развитие ориентации в собственном теле;  - развитие общей и мелкой моторики;  *-* развитие зрительного восприятия, речи и воображения. | большой красный мяч и маленький синий мячик; мячи среднего размера (для каждой пары детей); магнитофон, кассета с записью спокойной музыки и рит­мичной плавной мелодии |
| 7 | «Зайка» | - создание положительного эмоционального настроя в груп­пе;  - развитие умения подражать движениям взрослого;  - развитие координации движений, общей и мелкой мото­рики;  - развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции;  *-* снижение излишней двигательной активности, импуль­сивности;  - развитие тактильного восприятия, внимания, речи и во­ображения. | мягкие игрушки: заяц и лиса; Атвтофон, кассета с записью веселой плясовой музыки; Атерчатый мешочек с набором пластиковых овощей |
| 8 | «Мыльные пузыри» | - создание положительного эмоционального настроя в груп­пе;  - развитие умения подражать движениям взрослого;  - развитие координации движений, общей и мелкой мото­рики;  - развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции;  *-* снижение излишней двигательной активности, импуль­сивности;  - развитие тактильного восприятия, внимания, речи и во­ображения. | набор для выдувания мыльных пузырей; магнитофон, кассета с записью плавной мелодии; мячи; мячи для подскоков (хоппы) |
| 9 | «Мишка» | - сплочение группы, развитие эмпатии;  - снятие эмоционального и мышечного напряжения, тре­вожности;  - развитие умения согласовывать свои действия с Атвии­ями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры;  - развитие координации движений, общей и мелкой мото­рики;  - развитие внимания, речи и воображения. | игрушечный медвежонок; магнитофон, кассета с записью пения птиц |
| 10 | «Непослушные мышата» | - преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет;  - формирование положительной самооценки;  - развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный авто­матизм;  - развитие слухового внимания, быстроты реакции;  - развитие общей и мелкой моторики;  - развитие чувства юмора, речи и воображения. | игрушечная мышка; розовый и черный косметические Арандаши; большие игрушечные часы;  магнитофон, кассета с записью плясовой музыки |
| 11 | «Колобок» | - сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей на­выкам сотрудничества;  - снятие страхов перед сказочными героями;  *-* развитие общей и мелкой моторики, координации движе­ний;  - развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительно­го, обонятельного);  - развитие пространственных представлений;  - развитие внимания, речи и воображения. | куклы бибабо (персонажи сказки «Приключения Колобка»); матерчатый мешочек; фрукт и овощ; пластилиновый шарик (для каждого ребенка); дидактический набор «Мисочки»; деревянные игрушки: грибок, шарик, кубик (соразмерные по величине) |
| 12 | «Котята» | - формирование положительной самооценки;  - развитие стремления сопереживать, помогать, поддержи­вать друг друга;  - снятие мышечного напряжения;  - развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и ра­дость);  - развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки;  - развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле;  - развитие пространственных представлений;  - развитие внимания, речи и воображения. | магнитофон, кассета «Голоса животных и птиц»;желтые, красные, синие, зеленые бабочки размером с дет­скую ладошку (по количеству детей); игрушки или предметные картинки желтого, красного, си­него и зеленого цвета |

**2.2 Перспективное планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Тема**  **занятия** | **Цель занятия** | **Содержание коррекционно-развивающей работы согласно**  **программе «Цветик-семицветик»**  (стр.) |
| 1 | Знакомство | -познакомить детей друг с другом;  -создать благоприятную атмосферу на занятии. | стр.12-14 |
| 2 | Давайте  дружить | -продолжить знакомство детей друг с другом;  - сплотить группу;  -сформировать положительное отношение к содержанию занятия. | стр.15-16 |
| 3 | Правила  поведения на занятиях | **-** продолжить знакомство детей друг с другом;  -развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения;  -развитие навыков культурного общения;  -развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры). | стр**.**17-19 |
| 4 | Я и моя группа | -познакомить детей друг с другом, сплотить группу;  -включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач;  -создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала | стр.20-21 |
| 5 | Здравствуй, зима! | -развитие познавательных психических процессов;  -обобщение пройденного материала. | стр.38-40 |
| 6-7 | Задания от Деда Мороза | -развитие зрительной памяти;  -развитие эмоциональной сферы;  -развитие внимания  ( концентрация, зрительное, переключение);  -развитие мышления (анализ, конкретизация).  -развитие слуховой памяти;  -развитие внимания (слуховая инструкция);  -развитие мышления (обобщение, исключение);  -развитие восприятия;  -развитие коммуникативной сферы. | стр.40-44 |
| 8 | Разноцветный паровозик | -развитие восприятия (цвета);  -развитие умения различать цвета (красный, синий, желтый, зеленый);  -развитие навыка цветового соотнесения;  -развитие мыслительной операции обобщение (фрукты, овощи);  -снятие психоэмоционального напряжения посредством цветотерапии. | стр.31-33 |
| 9 | Радость | -знакомство с эмоцией радость;  -создание благоприятной атмосферы на занятии;  -привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека | стр.22-24 |
| 10 | Грусть | -знакомство с эмоцией грусть;  -создание благоприятной атмосферы на занятии;  -привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. | стр.24-26 |
| 11 | Гнев | -знакомство с эмоцией гнев;  -развитие умения распознавать данное эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми;  -тренировка мимических навыков. | стр.26-28 |
| 12 | Словарик эмоций | -привлечение внимания к эмоциональному миру человека;  -обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев;  -закрепление мимических навыков | стр.28-31 |
| 13 | Пригласительный билет | -развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник;  -развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме. | стр.34-35 |
| 14 | Восприятие величины (большой-маленький) | -развитие восприятия величины: большой - маленький;  -развитие мыслительной операции сравнение. | стр.36-37 |
| 15 | Восприятие величины (длинный-короткий) | -развитие восприятия величины: длинный - короткий;  -развитие умения соотносить предметы по величине. | стр.45-47 |
| 16 | Восприятие величины (широкий – узкий) | -развитие восприятия величины: широкий - узкий;  -развитие умения соотносить предметы по величине. | стр.48-50 |
| 17 | Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки. | -развитие навыков общения;  -воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам;  -развитие познавательных психических процессов | стр.51-54 |
| 18 | Сказка «Теремок». Обобщение: животные | -развитие навыков общения;  -развитие познавательных психических процессов. | стр.55-58 |
| 19 | К.И.Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда | -развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей;  -развитие познавательных психических процессов. | стр.59-64 |
| 20 | Л.Ф.Воронкова «Маша растеряша». Обобщение: одежда, обувь | -воспитание бережного отношения к своим вещам;  -развитие познавательных психических процессов. | стр.64-67 |
| 21 | Мальчики-одуванчики | -развитие умения различать индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол);  -развитие невербального и вербального общения;  -развитие навыков самоконтроля. | стр.68-70 |
| 22 | День смеха | -развитие воображения;  -развитие интереса детей к окружающему миру;  -развитие творческого мышления. | стр.81-83 |
| 23 | Девочки-припевочки | -развитие умения различать индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол);  -развитие невербальногои вербального общения;  -развитие чувства потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним. | стр.71-73 |
| 24 | Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь | -развитие нравственных качеств детей, путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи;  -создание нравственных основ личности ребенка;  - развитие познавательных психических процессов. | стр.76-77 |
| 25 | Страна  Вообразилия | -развитие фантазии и воображения;  -формирование интереса к творческим играм. | Стр.78-81 |

**2.3.Перспективное планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего дошкольного возраста по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Тема**  **занятия** | **Цель занятия** | **Содержание коррекционно-развивающей работы**  **согласно программе**  **«Давайте поиграем»**  (стр.) |
| 1 | Мое имя | - гармонизация осознания ребенком своего имени;  -обучение обращению друг к другу по имени, запоминать имена своих товарищей;  -развивитие эмпатии и навыков общения. | стр.14-16 |
| 2 | Кто такой «Я» | -обучение детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста;  -развитие у детей умение мысленно воспроизводить образ себе подобного через собственное видение человека;  -обучение детей выделять общие и отличительные признаки человека и его подобия – куклы. | Стр.17-19 |
| 3 | Мои умные помощники | -обучение детей понимать и ценить роль наших «умных помощников»: органов чувств, в процессе познания окружающего мира, их значение для развития общения;  -развитие навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. | стр.19-22 |
| 4 | Мои игрушки | - обучение детей определять свои предпочтения по отношению к игрушкам;  -развитие познавательной активности и способности к целенаправленным усилиям, которые приводят к построению обязательного образа воспринимаемой формы. | стр.23-25 |
| 5 | Мои любимые сказки | -обучение детей определять свои предпочтения по отношению к сказкам и сказочным героям;  -развивитие творческого воображение ребенка, образных движений. | стр.25-28 |
| 6 | Я хочу | -развитие у детей способности оценивать свои желания;  -направление внимания детей на осознание и сравнение собственных мышечных и эмоциональных ощущений;  -обучение детей управлять своим поведением и способствовать формированию волевых качеств личности;  -воспитание в детях способности сдерживать себя, а также оценивать выполнение игровых правил. | стр.28-31 |
| 7 | Я могу | -развитие познавательной активности детей;  -приучение детей к самостоятельности, к соблюдению правил;  -обучение детей управлять своим поведением и способствовать формированию волевых качеств личности. | стр.31-34 |
| 8 | Мое настроение | -ознакомление детейс начальными знаниями о некоторых базовых эмоциях (радость, грусть, злость);  -обучение детей изображать эмоциональные состояния с помощью выразительных средств (мимика, пантомимика, жесты);  -помощь детям в осознании своих некоторых эмоциональных состояний и освободиться от негативных эмоций. | стр.34-38 |
| 9 | Плохо быть одному | -обучение детей устанавливанию и поддерживанию социальных контактов;  -обучение детей поддерживать короткий диалог;  -обучение детей ориентировки на партнера, обращаться к нему с высказываниями и обращениями. | стр.38-41 |
| 10 | Мы разные | -развитие умения узнавать отличительные черты друг друга;  -развитие эмпатии, тактильного восприятия;  -снятие эмоционального напряжения; | стр.41-43 |
| 11 | Мы веселимся, смеемся, играем | -развитие у детей умения взаимодействовать со сверстниками в процессе игрового общения;  -расширение диапозона эмоций у детей через понимание и переживание чувства радости;  -развитие двигательной активности и скоординированности действий с партнером. | стр.43-46 |
| 12 | Говорим руками и телом | -ознакомление детей с культурой жеста;  -обучение воспроизводить выразительные движения и позы;  -развитие творческого воображения. | стр.46-50 |
| 13 | Помогаем друг другу | -воспитание у детей навыков партнерского общения;  -формирование умения согласовывать свои действия с действиями других детей;  -развитие у детей желания помогать друг другу в игровой, трудовой и учебной деятельности. | Стр.50-52 |
| 14 | Мальчики и девочки | -обучение детей различать мальчиков и девочек по внешности и поведению;  -развитие навыков общения мальчиков и девочек. | Стр.52-55 |
| 15 | Все начинается с мамы | -углубление у детей чувства привязанности и любви к маме;  -обучение детей выражению внимания и сочувствия по отношению к маме;  -обучение пониманию эмоционального состояния на примере мамы. | Стр.55-58 |
| 16 | Дружная семья | -обучение детей проявлению чуткого, ласкового отношения к самым близким людям;  -формирование у детей интереса к своей семье. | Стр.58-61 |
| 17 | Маленький помощник | -обучение детей радовать своих близких добрыми делами и хорошими поступками;  -воспитание у детей желания оказывать окружающим людям посильную помощь. | Стр.61-64 |
| 18 | Я в детском саду | -создание положительного эмоционального климата в группе;  -развитие навыков общения;  -обучение навыкам социального поведения. | Стр.65-68 |
| 19 | Секрет волшебных слов | -формирование у детей навыков культурного поведения, обучение употреблению в речи вежливых слов;  -воспитание уважительного отношения к окружающим людям. | Стр.68-71 |
| 20 | Мы поссоримся и помиримся | -обучение пониманию некоторых причин возникновения ссоры и нахождение правильного выхода из конфликтных ситуаций;  -обучение детей пользоваться общими вещами и игрушками, уступать друг другу, уместно употреблять различные формы извинений;  -воспитание дружеских отношений между детьми в процессе общения. | Стр.71-75 |
| 21 | Давай поговорим | -обучение детей вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми, вести диалог, употреблять различные обращения. | Стр.75-78 |
| 22 | Что такое «хорошо» и что такое «плохо» | -формирование у детей представления о хороших и плохих поступках;  -воспитание у детей таких качеств личности, как щедрость, честность, доброта, умение сочувствовать другим. | Стр.78-82 |
| 23 | В гостях у сказки | -закрепление знания о вербальных и невербальных средствах общения;  -развитие у детей коммуникативных склонностей, умения работать в паре;  -содействие сплочению детского коллектива. | Стр.82-87 |
| 24 | Урок общения | -развитие эмпатии у детей;  -развитие навыков общения;  -расширение словарного запаса. | Стр.87-91 |

**2.4. Перспективное планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми среднего дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Тема**  **занятия** | **Цель занятия** | | **Содержание коррекционно-развивающей работы согласно программе «Цветик-семицветик»**  (стр.) |
| 1 | Знакомство | -познакомить детей друг с другом;  -создать благоприятную атмосферу на занятии. | | стр.13-17 |
| 2 | Давайте дружить | -продолжить знакомство детей друг с другом;  - сплотить группу;  -сформировать положительное отношение к содержанию занятия. | | стр.17-20 |
| 3 | Правила поведения на занятиях | - продолжить знакомство детей друг с другом;  -развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения;  -развивать навыки культурного общения;  -развивать произвольность (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры). | | стр.25-30 |
| 4 | Волшебные слова | -продолжать знакомство детей друг с другом;  -развивать навыки культурного общения;  -создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала | | стр.20-25 |
| 5 | Восприятие сенсорных эталонов | -развивать восприятие сенсорных признаков предметов;  -развивать мыслительные процессы | | стр.53-56 |
| 6 | Восприятие свойств предметов | -развивать восприятие свойств предметов;  -развивать мышление (сравнение, исключение, анализ);  -развивать внимание (зрительное, слуховое);  -развивать воображение и логическое мышление | | стр.56-60 |
| 7-8 | Спасаем снеговика | -развивать слуховую зрительную память;  -развивать мышление (мыслительная операция анализ, исключение, обобщение);  -развивать вниманияе (концентрация, распределение);  -развивать воображение  -развивать коммуникативные навыки. | | стр.60-67 |
| 9 | Радость и грусть | | -создавать благоприятную атмосферу на занятии;  -развивать коммуникативные умения и навыки, умения работать в группе;  -привлекать детей к эмоциональному миру человека;  -обучать выражению радости, грусти и их распознаванию. | стр.30-35 | |
| 10 | Гнев | | -развивать коммуникативные умения и навыки;  -познакомить с эмоцией «гнев»;  -привлечь внимание к эмоциональному миру человека. | стр.35-39 | |
| 11 | Спокойствие | | **-**преодолевать тактильные барьеры;  -привлекать внимание к эмоциональному миру человека. | стр.46-49 | |
| 12 | Словарик эмоций | | -привлечь внимание к эмоциональному миру человека;  -обучать распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев. | стр.49-53 | |
| 13 | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина) | | -развивать восприятия сенсорных признаков предметов;  -развивать мыслительные процессы. | стр.53-56 | |
| 14 | Восприятие  Свойств предметов | | -развивать восприятие свойств предметов;  -развивать мышление, внимание, воображение. | стр.56-60 | |
| 15 | Мои помощники глазки | | -совершенствовать восприятие;  -закреплять навыки исследования предметов с помощью органов чувств;  -тренировать зрительные ощущения;  -активизировать творческую активность. | Стр.67-73 | |
| 16 | Мой помощник носик | | -совершенствовать восприятие;  - закреплять навыки исследования предметов с помощью органов чувств;  -тренировать обоняние. | стр.73-77 | |
| 17 | Мой помошник ротик | | -совершенствовать восприятие;  - закреплять навыки исследования предметов с помощью органов чувств;  -тренировать вкусовые ощущения. | стр.77-82 | |
| 18 | Мои помощники ушки | | -совершенствовать восприятие;  - закреплять навыки исследования предметов с помощью органов чувств;  -тренировать слуховые ощущения. | стр.82-87 | |
| 19 | Мои помощники ручки | | -совершенствовать восприятие;  - закреплять навыки исследования предметов с помощью органов чувств;  -тренировать тактильныощущения. | Стр.87-91 | |
| 20 | Мои помощники ножки | | -совершенствовать восприятие;  - развивать двигательную активность;  -формировать позитивную мотивацию общения. | стр.91-95 | |
| 21 | Из чего же сделаны наши мальчишки | | -развить умение различать индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол);  -развить невербальное и вербальное общение;  -развить навыки самоконтроля. | стр.95-99 | |
| 22 | День смеха | | -развить воображение;  -развить интерес детей к окружающему миру;  -развить творческое мышление. | стр.118-121 | |
| 23 | Из чего же сделаны наши девчонки | | -развить умение различать индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол);  -развить невербальное и вербальное общение;  -развить чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним. | стр.99-103 | |
| 24 | Страна  Вообразилия | | -развить фантазию и воображение;  -формировать интерес к творческим играм. | стр.103-110 | |

**2.5. Перспективное планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми среднего дошкольного возраста по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **не**  **де**  **ля** | **Тема**  **занятия** | **Цель занятия** | **Содержание коррекционно-развивающей работы согласно**  **Программе «Я и другие»**  **(стр.)** |
| 1 | «Яблоко» | помощь ребенку в установлении эмоционального контакта со сверстниками, чувствования единства с другими. | стр.82-88 |
| 2 | «Разноцветный зонтик» | помощь ребенку в установлении эмоционального контакта со сверстниками, чувствования единства с другими. | стр.88-92 |
| 3 | «Ветерок и зонтик» | помощь ребенку в установлении эмоционального контакта со сверстниками, чувствования единства с другими. | стр.92-95 |
| 4 | «Прогулка в сад» | помощь ребенку в установлении эмоционального контакта со сверстниками, чувствования единства с другими. | стр.95-102 |
| 5 | «Праздник в парке» | помощь ребенку в установлении эмоционального контакта со сверстниками, чувствования единства с другими. | стр.98-102 |
| 6 | «Дедушка Молчок» | развитие эмоциональной восприимчивости, эмпатии | стр.102-104 |
| 7 | «Козленок» | развитие эмоциональной восприимчивости, эмпатии | стр.104-106 |
| 8 | «Козлики» | развитие эмоциональной восприимчивости, эмпатии | стр.107-110 |
| 9 | «Во саду ли, в огороде**»** | развитие эмоциональной восприимчивости, эмпатии | стр.110-113 |
| 10 | «Идет Матушка-Весна» | развитие эмоциональной восприимчивости, эмпатии | стр.110-113 |
| 11 | «Олень-Золотые рога» | развитие эмоциональной восприимчивости, эмпатии | стр.113-116 |
| 12 | «Венок-веночек» | развитие эмоциональной восприимчивости, эмпатии | стр.116-120 |

**2.6. Перспективное планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Тема**  **занятия** | **Цель занятия** | **Содержание коррекционно-развивающей работы согласно программе «Цветик-семицветик»**  (стр.) |
| 1 | Знакомство | -познакомить детей друг с другом, сплотить группу.  - развивать невербальное и вербальное общение.  - снять телесное и эмоциональное напряжение. | стр.14-18 |
| 2 | Наша группа. Что мы умеем | -продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплоченной  обогащать знания детей друг о друге.  - способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; совершенствовать  умение выступать перед группой.  -развивать вербальное и невербальное общение.  -формировать отношения доверия, умение сотрудничать.  -снять телесное и эмоциональное напряжение.  -развивать внимание, память, мышление, воображение.  -развивать мелкую и общую моторику.  -развивать навыки самосознания. | стр.18-22 |
| 3 | Правила повеления на занятиях | -познакомить детей с правилами поведения в группе.  -продолжать формировать навыки вербального и невербального общения,  вежливого обращения.  -развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое  мышление.  -развивать мелкую и общую моторику.  -снимать эмоциональное и телесное напряжение | стр.22-27 |
| 4 | Страна «Психология» | -познакомить детей друг с другом, сплотить группу.  -развивать невербальное и вербальное общение.  -снимать телесное и эмоциональное напряжение. | стр.27-31 |
| 5 | Радость. Грусть | -познакомить детей с чувством радости, грусти.  -обучать различению эмоционального состояния по его внешнему про-  нилению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.  -формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию,  которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.)  -учить детей выражать чувство радости в рисунке | стр.31-38 |
| 6 | Гнев | -познакомить детей с чувством гнева.  -обучать различению эмоционального состояния по его внешнему про-  тлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.  -формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на  совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию,  соторая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.)  -учить детей выражать чувство гнева в рисунке. | стр.38-42 |
| 7-8 | Удивление | -познакомить детей с чувством удивления.  -обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению  -формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию,  которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.)  -учить детей выражать чувство удивления в рисунке | стр.42-48 |
| 9 | Испуг | -познакомить детей с эмоцией испуг  -учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям.  -развивать умение справляться с чувством страха.  -учить детей выражать чувство страха в рисунке. | стр.48-52 | |
| 10 | спокойствие | **-**познакомить детей с чувством спокойствия.  -обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению  и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.  -формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на  совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию,  которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.)  -снимать эмоциональное напряжение. | стр.52-57 | |
| 11 | Словарик эмоций | -закреплять и обобщать знания о чувствах радости, грусти, гнева,  удивления, испуга, спокойствия.  -развивать способности понимать и выражать эмоциональное состояние  другого человека.  -обогащать и активизировать словаря детей за счет слов, обозначающих  различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки. | стр.57-60 | |
| 12 | Страна Вообразилия | -развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений.  -развивать невербальное и вербальное общение.  -формировать интерес к творческим играм. | стр.60-65 | |
| 13 | В гостях у сказки | -развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.  -закрепить знание содержания сказок.  -развивать творческое мышление. | стр.65-68 | |
| 1415 | В гости к снеговику | -диагностировать и развивать зрительную память.  -диагностировать мыслительные операции ≪анализ≫ и ≪сравнение≫; распределение  внимания.  -развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику. | стр.68-75 | |
| 16 | Этикет. Внешний вил | -познакомить детей с правилами личной гигиены.  -сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного  человека и желание выполнять правила личной гигиены.  -продолжать формировать навыки вербального и невербального общения,  вежливого обращения.  -развивать логические операции посредствам речевого общения: умение дела  гь обобщение, умозаключение, внимание (концентрацию, переключение), память.  -воспитывать у детей нравственные качества и чувства. | стр.75-82 | |
| 17 | Общественный этикет | -познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в  магазине, кино, театре, поликлинике, транспорте, на улице).  -продолжать формировать навыки вербального и невербального общения,  вежливого обращения.  -развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение),  слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.  -воспитывать у детей нравственные качества и чувства.  -формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.  -развивать самосознание и навыки саморегуляции. | стр.82-86 | |
| 18 | Столовый этикет | -познакомить детей со столовым этикетом.  -сформировать представления о культуре поведения за столом и желание  следовать столовому этикету.  - продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.  -развивать логические операции посредствам речевого общения: у м е н и е  делать обобщение, умозаключение.  -развивать внимание (концентрацию, переключение), память.  -воспитывать у детей нравственные качества и чувства.  -формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. | стр.86-94 | |
| 19 | Подарочный этикет | -познакомить детей с подарочным этикетом.  -продолжать формировать навыки вербального и невербального обще  ния, вежливого обращения.  -развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную  память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую  моторику.  -воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки  культурного, этически грамотного поведения.  -развивать навыки самосознания и саморегуляции | стр.94-99 | |
| 20 | Гостевой этикет | -познакомить детей с гостевым этикетом.  -закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного  поведения за столом.  -продолжать формировать навыки вербального и невербального общения,  вежливого обращения.  -развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память,  мышление, тонкую и общую моторику.  -воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки  культурного, этически грамотного поведения.  -развивать навыки самосознания и саморегуляции. | стр.99-105 | |
| 21 | Волшебные срелства понимании | -сплотить группу  -развивать вербальное и невербальное общение.  -формировать отношения доверия, умение сотрудничать | стр.105-112 | |
| 22 | Мамины помошники | -воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете.  -расширить и уточнить словарь детей по теме ≪Женские профессии≫. | стр.112-117 | |
| 23 | Я и моя семья | -воспитывать любовь и уважение к семье.  -расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи.  -развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление,  речь, воображение, общую и мелкую моторику; зриггельно-двигательную  координацию.  -развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по  правилам. | стр.117-122 | |
| 24 | Я и мои друзья | -расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении  к окружающим его людям.  -раскрыть значимость моральной поддержки друзей.  -воспитывать доброе отношение детей друг к другу. | стр.122-125 | |

**2.7.Перспективное планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **не**  **де**  **ля** | **Тема**  **занятия** | **Цель занятия** | **Содержание коррекционно-развивающей работы согласно**  **программы «Давайте дружить»**  **(стр.)** |
| 1 | «Детская  дружба» | развитие эмпатии, умения сопереживать, понимать состояние другого | стр.15-16 |
| 2 | «Наши эмоции» | формирование умения понимать эмоциональное состояние другого человека, а также развитие умения общаться без слов, с помощью мимики и пантомимики | стр.17-18 |
| 3 | «Мы умеем общаться без слов» | развитие эмпатии, умения сопереживать, понимать состояние другого | стр.19- |
| 4 | «Наши жесты говорят о многом» | развитие эмоционально мира детей | стр.20-21 |
| 5 | «Что чувствуют, когда ссорятся» | обучить детей соотносить карточки-пиктограммы с эмоциями, возникающими в конфликтных ситуациях и мешающих дружить | стр.22 |
| 6 | «Кошка и собака-друзья» | формирование положительного отношения детей друг к другу | стр.23-24 |
| 7 | «Настоящий друг- кто он?» | установление доброжелательных, дружеских отношений между всеми участниками, способствовать укреплению уверенности дошкольников в себе | стр.25-26 |
| 8 | «Правила дружбы» | формирование положительного отношения детей друг к другу, развитие дружеских взаимоотношений. | стр.27 |
| 9 | «Дружба начинается с улыбки» | развитие навыков бесконфликтного общения, умения сдерживать свое эмоциональное состояние | стр.28 |
| 10 | «Мы дружная команда» | развитие доброжелательности, положительных эмоций, позитивного отношенияк окружающим | стр.29 |
| 11 | «Дружба - это помощь» | развитие осознания у дошкольников того, что друзья всегда приходят на помощь | стр.30-31 |
| 12 | «Добрые эльфы» | закрепление позитивного отношения детей друг к другу | стр.32-33 |
| 13 | «Как научиться управлять своим поведением» | устранение и конструктивное разрешение конфликтных ситуаций | стр.41-42 |
| 14 | «Встань на его место» | продолжение тренировки умения владеть своим поведением, обучение принимать во внимание чувства другого человека в конфликтных ситуациях | стр.43-44 |
| 15 | «Комментаторы и судьи» | осмысление детьми собственных поступков поведения, осознание себя в окружающей действительности | стр.45-46 |
| 16 | «Хорошо-плохо» | осознание дошкольниками себя во время ссоры, нахождение конструктивных способов выхода из конфликтных ситуаций | стр.47 |
| 17 | «Решение трудных ситуаций» | закрепление способов, позволяющих положительно решать трудные ситуации | стр.48-49 |
| 18 | «Поссорились и помирились» | закрепление навыков бесконфликтного поведения | стр.50-51 |
| 19 | «Проигрывание ситуаций» | закрепление навыков бесконфликтного поведения | стр.52-53 |
| 20 | «Как избежать ссор, драк» | закрепление использования конструктивных способов разрешения различных конфликтных ситуаций | стр.54-55 |
| 21 | «Мир желаний» | помощь детям осознать и проанализировать свои желания, выделить среди них главное | стр.34 |
| 22 | «Я хочу» | развитие осознания у детей своих желаний | стр.35 |
| 23 | «Интерес, как мотив поведения» | осознание понятия «интерес», что значит «интересно» | стр.36-37 |
| 24 | «Мотивы других» | Содействие в осознании детьми собственных мотивов | стр.38 |

**2.8.Перспективное планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста по подготовке к обучению в школе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **не**  **де**  **ля** | **Тема**  **занятия** | **Цель занятий** | **Содержание коррекционно-развивающей работы согласно**  **программы «Психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению»**  **(стр.)** |
| 1 | «Знакомьтесь - это Я!»:  -Занятие 1  -Занятие 2  -Занятие 3  -Занятие 4 | расширение коммуникативных навыков дошкольников, стимулирование познавательных процессов | стр.12-14  стр.14-16  стр.16-19  стр.19-21 |
| 2 | «Я-сам и Я-другие»:  -Занятие 1  -Занятие 2  -Занятие 3  -Занятие 4 | развитие коммуникативных и личностной сфер, формирование навыков сотрудничества между людьми | стр.22-24  стр.24-26  стр.26-28  стр.28-30 |
| 3 | «То, что я чувствую»:  -Занятие 1  -Занятие 2  -Занятие 3  -Занятие 4 | формирование эмоциональной стабильности, коррекция отклонений в развитии эмоциональной сферы и социализация эмоций дошкольников |  |
| 4 | «То, что меня окружает»:  -Занятие 1  -Занятие 2  -Занятие 3  -Занятие 4 | -развитие познавательной сферы дошкольника (память, внимание, речь, восприятие, мышление)  -создание условий для становления внутренней позиции школьника | стр.40-44  стр.44-45  стр.45-48  стр.48-49 |
| 5 | «Мои любимые занятия»:  -Занятие 1  -Занятие 2  -Занятие 3  -Занятие 4 | Развитие личностной и эмоционально-волевой сферы, произвольности поведения, коррекция отклонений в познавательном развитии старших дошкольников | стр.50-52  стр.52-54  стр.54-55  стр.55-57 |
| 6 | «Мы все разные, мы все удивительные»:  -Занятие 1  -Занятие 2  -Занятие 3  -Занятие 4 | Развитие коммуникативной сферы дошкольников, коррекция особенностей межличностных отношений со сверстниками, принятие правил взрослого | стр.58-60  стр.61-63  стр.63-65  стр.65-68 |
| 7 | «Смотрите, что я умею»:  -Занятие 1  -Занятие 2  -Занятие 3  -Занятие 4 | Стимулирование познавательной, личностной, мотивационной и коммуникативной активности дошкольника | стр.78-81  стр.81-82  стр.82-84  стр.84-86 |

**3.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждому воспитаннику в ДОУ, создание условий для личностного развития ребенка, удовлетворение ведущих потребностей дошкольника, и прежде всего, в принятии взрослыми его индивидуальных особенностей, обеспечение активности, безопасности и комфорта.

В кабинете создана привлекательная предметно-пространственная развивающая среда, которая служит интересам и потребностям каждого ребенка. Особое внимание уделяется созданию условий для легкой адаптации детей с целью снижения уровня тревожности каждого ребенка.

Пространство кабинета организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и др.). Подобная организация пространства кабинета дает возможность педагогу эффективно организовывать образовательный процесс в соответствии с тематическим планированием и с учетом индивидуальных особенностей детей.

С учетом задач работы педагога-психолога можно выделить следующие зоны, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение:

* Консультативная зона**:** столик, стулья
* Учебная зона:детские **с**толы и стульчики,стеллаж с наглядностью: комплекты дидактических игр, упражнений и заданий.
* Психотерапевтическая зона**:** стеллажи для хранения материалов изотерапии, игротерапии, пескотерапии, игрушек, песочница.
* Игровая зона: игрушки, мягкие модули, конструктор
* Зона релаксации: песочный стол,

Эти зоны создают условия для обеспечения разных направлений развития детей: игровой, двигательной, познавательной, психотерапевтической.

Развивающая

предметно-пространственная среда

доступна

Доступная

эмоциогенна

Вариативная

Оптимально насыщенна

(важно сохранить баланс в количестве игровых и учебных пособий)

**4. Описание материально- технического обеспечения кабинета психологического сопровождения.**

Материально-технические условия организации психологического сопровождения соответствуют:

-санитарно-эпидемиологическим требованиям и нормативам;

-правилам пожарной безопасности;

- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;

-требованиям к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой.

**Перечень основного оборудования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование имущества | Кол-во |
| *Предметы мебели* | | |
| 2 | Шкаф для дидактических игр и игрушек | 1 |
| 3 | Шкафы для материалов по продуктивной деятельности | 3 |
| 4 | Полка для игрушек по пескотерапии | 1 |
| 5 | Столы для детей | 4 |
| 6 | Стулья детские | 4 |
| *Дополнительные средства* | | |
| 7 | Стенд | 1 |
| 8 | Зеркала | 4 |
| 9 | Ковер напольный | 1 |

***Обеспеченность методическими материалами и средствами профессиональной коррекции нарушения развития детей.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название игр** | **Возраст** |
| *Диагностические комплекты* | | |
| 1 | Комплект материалов для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко | старший  дошкольный возраст |
| *Материал для продуктивной деятельности* | | |
|  | Альбомы для рисования | с 3-х до 8 лет |
|  | Цветная бумага | с 3-х до 8 лет |
|  | Цветной картон | с 3-х до 8 лет |
|  | Цветные карандаши (набор) | с 3-х до 8 лет |
|  | Простые карандаши | с 3-х до 8 лет |
|  | Краски акварельные | с 3-х до 8 лет |
|  | Гуашь | с 3-х до 8 лет |
|  | Пластилин | с 3-х до 8 лет |
|  | Клей | с 3-х до 8 лет |
| *Настольно - печатные игры* | | |
|  | Собираем, различаем | С 3-х до 6 лет |
|  | Парные коврики | С4-х до 7 лет |
|  | Логика | С 4-х до 7 лет |
|  | Как растет живое | С 3-х лет |
|  | Противоположности | С 3-х лет |
|  | Развиваем внимание | С 5-ти до 7 лет |
|  | Предметы и контуры | С 3-х лет |
|  | Что где находится | С 4-х до 6 лет |
|  | Логические таблицы | С 3-х до 6 лет |
|  | Времена года, праздники | С 0 лет |
|  | Почемучка | С 4-х лет |
|  | Сложи узор | С 2-х до 8 лет |
|  | Лото. Противоположности | С 3-х лет |
|  | Лото.Ассоциации | С 3-х лет |
|  | Мои первые цифры | С 3-х лет |
|  | Циферки | С 3-х лет |
|  | Геометрические формы | С 3-х лет |
|  | Лото детское | С 3-х лет |
|  | Лото. Запутанные картинки | С 3-х лет |
|  | Домино. Фруктовая мозаика | С 5ти до 7 лет |
|  | Чей домик? | С 3-х лет |
|  | Математический планшет | С 5ти до 7 лет |
|  | Цвет | С 3-х лет |
|  | Ассоциации и учреждения | С 3-х лет |
| *Наглядно- дидактические пособия* | | |
|  | Серия картинок «Расскажи детям» | С 3-х лет |
|  | Серия картинок «Вундеркинд с пеленок» | С 3-х лет |
|  | Комплект развивающих карточек «Динозаврик» | С 5ти до 7 лет |
|  | Комплект развивающих карточек «Развиваем память» | С 5ти до 7 лет |
|  | Логические блоки Дьениша | С 2-х лет |
|  | Альбом «Поиск затонувшего клада» | С 5ти до 7 лет |
|  | Альбом «Праздник в стране блоков» | С 5ти до 7 лет |
|  | Альбом «Спасатели приходят на помощь» | С 5ти до 7 лет |
|  | Комплекты игр с Блоками Дьениша | С 3-х до 7 лет |
|  |  |  |
| *Развивающие пособия для сенсорной сферы* | | |
|  | Набор конструктора малого | С 4-х лет |
|  | Набор конструктора большого | С 4-х лет |
|  | Набор мозаики | С 4-х лет |
|  | Набор игрушек «Киндер-сюрприз» | С 4-х лет |

***Учебно - методическая литература:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п.п | Разделы | Авторы | Издательство, год |
| 1 | **Учебная и справочная литература** | | |
|  | Справочник психолога ДОУ | Аралова М.А. | М.: ТЦ «Сфера», 2010. 272 с. |
|  | Практический психолог в детском саду | Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. | М.: Мозаика-Синтез, 2012.-144с. |
|  | Психолог в дошкольном учреждении | Под ред. Т.В. Лаврентьевой | М.: Издательство « Гном и Д», 2004.-144с. |
|  | Методические рекомендации по использованию диагностического комплекта  « Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов» | Семаго Н.Я., Семаго М.М. | М.: «Аркти»,2001-32с. |
|  | Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет | Теплюк С.Н. | М.: Мозаика- Синтез, 2010. |
|  | Уроки психологического здоровья | Ветрова В.В. | М.: ТЦ «Сфера», 2011. |
|  | Дошкольник: обучение и развитие | Белкина В.Н., Васильева Н.Н., Елкина Н.В. | К: «Академия Холдинг», 2001.-256с. |
|  | Наедине с памятью | Корсаков И.А., Корсакова Н.К. | М.: «Знание», 1984.-80с. |
|  | Коммуникативная компетентность педагога ДОУ | Ненашева А.В., Осинина Г.Н., Тараканова И.Н. | М.: Изд. центр «Учитель», 2009. |
|  | Психологическая компетентность воспитателей | Терпигорьева С.В. | М.: Изд. Центр  « Учитель», 2008. |
|  | Система работы детского сада по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания | Горшенина В.В., Самошкина И.В., Черкасова Н.П. | М.: Изд. центр « Глобус», 2009. |
|  | Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет | Коробицына Е.В. | М.: Изд. Центр  « Учитель», 2009. |
|  | Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье | Сазонова Н.П.,  Новикова Н.В. | СПб.: ООО «Издательство Детство-пресс», 2010. |
|  | Мир детских эмоций: дети 5-7лет | Кряжева Н.Л. | Академия развития: «Академия Холдинг», 2001. |
|  | Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет | Хухлаева О.В. | М.: Генезис, 2003.-176с. |
|  | Почему ребенок не слушается | Островская Л.Ф. | М.: Издательский дом «Просвещение», 1977. -94с. |
|  | Язык жестов: «Как читать мысли без слов» | Сергеева О. | М.: Эксмо, 2012.-128с. |
| **Диагностика** | | | |
|  | Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет | Веракса А.Н. | М.: Мозаика-Синтез, 2012.-128с. |
|  | Ранняя диагностика и коррекция проблем развития | Архипова Е.Ф. | М.: Мозаика-Синтез, 2012.-160с. |
|  | Психолого - педагогическая диагностика в детском саду. | Калинина Р.Р. | СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.-144с. |
|  | Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях | Доценко Е.В. | М.: Изд. Центр  « Учитель», 2010.-297с. |
|  | Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7лет | Денисова Н.Д. | М.: Изд. Центр  « Учитель», 2013.-202с. |
|  | Педагогическое обследование дошкольников | Гаркуша Ю.Ф.  под ред. Усановой О.Н. | М.: 1992. |
|  | Психологические рисуночные тесты для детей и взрослых | Шевченко М. | М.: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011.-128с. |
|  | Определение готовности детей к обучению в школе | Чаус Е.А., Попова Г.П. | М.: Изд. Центр  « Учитель», 2007.-90 с. |
| **Работа с родителями** | | | |
|  | Возрастные кризисы от рождения до шести лет | Хорсанд Д.В. | М.: АСТ; СПб.: Сова; Владимир: ВКТ, 2009.-222с. |
|  | Воспитание без наказаний и крика | Викофф Дж., Юнелл Б. | М.: Попурри, 2012.-272с. |
|  | 76 рецептов правильного общения с вашим ребенком | Свирская Л.В. | М.:АСТ: АСТ Москва; СПб.: Прайм-Еврознак; Владимир:ВКТ, 2008.-159с. |
|  | Если ваш ребенок дерется | Сертакова Н.М. | СПб.ООО « Издательство «Детство- Пресс», 2012.-80с. |
|  | Тесты для детей готов ли ваш ребенок к школе? | Ильина М.Н., Парамонова Л.Г., Головнева Н.Я. | СПб.: «Дельта», 1998.-384с. |
|  | Ваш ребенок учится во вспомогательной школе | Забрамная С.Д. | М.:Педагогика-Пресс, 1993-48с. |
| **Работа с детьми** | | | |
|  | Готовимся к школе  Практическое пособие для подготовки детей | Нефедова Е.А., Узорова О.В. | М.: ООО « Фирма «Издательство АСТ»: « Премьера»: «Аквариум», 1999.-400с. |
|  | «В мире друзей»  программа эмоционально-личностного развития детей | Котова Е.В. | М.: ТЦ Сфера, 2008.-80с. |
|  | «Цветик- семицветик»  Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников | Куражева Н.Ю, Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. | СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.-144с. |
|  | «Давай поиграем»  Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет | Пазухина И.А. | СПб.: «Детство-Пресс», 2010.-96с. |
|  | Игротренинги с использованием сенсорных модулей | Янчук М.В. | М.: Изд. Центр  « Учитель», 2013.-127с. |