**Мастер - класс**

*Сухомлинова Н.Н., педагог-психолог*

*МДОУ «Детский сад комбинированного вида №18 п.Разумное*

*Белгородского района Белгородской области»*

**Тема: «Игры под руками»**

 **Цель:** сенсорное развитие детей раннего возраста.

 **Ход мастер-класса**

 **(научная обоснованность, практическая часть):**

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Рада приветствовать Вас на мастер-классе по теме «Игры под руками». Хочу познакомить Вас с играми направленными на сенсорное развитие, которые будут не только интересными, но и полезными, для развития Вашего малыша.

**Ранний возраст – это** *«золотая пора»* **сенсорного воспитания.** С**енсорное развитие** составляет фундамент общего умственного **развития ребенка.**

Малыш рождается на свет с готовыми к функционированию органами чувств. Но это лишь предпосылки для восприятия окружающей действительности. Полноценное **сенсорное развитие** осуществляется только в процессе **сенсорного воспитания**, когда у **детей** целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., **развиваются все виды восприятия**, тем самым закладывается основа для **развития** умственной деятельности.

Восприятие представляет собой процесс непосредственного контакта с окружающей средой. Знания, получаемые словесным путем и неподкрепленные чувственным опытом, неясны, неотчетливы и непрочны, порой весьма фантастичны, а это означает, что нормальное умственное **развитие** невозможно без опоры на полноценное восприятие.

Познание ребенком окружающего мира и его объектов, происходит в процессе практической *(познавательно исследовательской)* деятельности.

 **Работа с сыпучим материалом**

Сенсорное развитие с помощью сыпучих материалов (греча, фасоль, горох, манка) занимает особое значение. С помощью упражнений с крупами ребенок учится пересыпать, перекладывать ложкой, просеивать, захватывать и проталкивать мелкие предметы в отверстие.

Приятной особенностью этих материалов является то, что каждый из них вы сможете изготовить самостоятельно и успешно применять для занятий дома.

**Чаша с гречкой**

**Вам  понадобятся:** большая чаша или обычный пластиковый таз и 1-3 кг гречи (в зависимости от объема емкости). Наполняем чашу до половины крупой и предлагаем нашему малышу.

**Для чего нужно:** Греча является замечательным «массажером» для пальчиков и ладошек. Регулярные процедуры такого «массажа» способствуют стимуляции нервных окончаний кистей рук и развивают их мелкомоторные функции. Также упражнение способствует развитию концентрации и снятию нервного напряжения. Поиск предметов и называние их способствует развитию речи и расширению словарного запаса ребенка.

**Как работать:**

1. Продемонстрируйте, как вы опускаете руки в гречу, как набираете немного крупы в кулак и высыпаете обратно. Малыш сразу же начнет повторять упражнение.
2. Спрячьте в гречу предметы красного, зеленого, желтого, синего цвета. Можно использовать цветную мозаику. На глазах у ребенка достаньте одну из них, обязательно проговаривая: «Где? А вот! Красный!». Предложите поискать ребенку. Ребенок будет с интересом доставать предметы, разглядывать их и в меру своих речевых способностей называть цвет. Так в игре происходит развитие речи малыша и усваивается название цвета.

**Пересыпание ложкой**

**Вам понадобятся:** две небольших миски, гречневая или любая крупа, глубокая ложка.

**Для чего нужно:** развитие координации движений, аккуратности и внимания, развитие умения пользоваться ложкой.

**Как работать:** поставьте материал перед ребенком и сядьте со стороны вашей ведущей руки. Скажите: «сейчас мы будем пересыпать» и медленно покажите, как с помощью ложки совершить пересыпание из одной емкости в другую, предложите малышу тоже попробовать.

 **Игры с водой**

**Вам понадобятся:** две небольших миски, губка, разные цветные шарики, глубокая ложка.

**Для чего нужно:** развитие координации движений, аккуратности и внимания, развитие умения пользоваться ложкой, знакомство со свойствами и цветом предметов.

**Как работать:** поставьте материал перед ребенком и сядьте со стороны вашей ведущей руки. Скажите: «сейчас мы будем пересыпать» и медленно покажите, как с помощью ложки совершить пересыпание из одной емкости в другую, предложите малышу тоже попробовать.