Семинар-тренинг для родителей

«Эмоциональное благополучие ребенка в семье»

Здравствуйте, уважаемые **родители**! Я рада Вас видеть. В теплой, доброжелательной атмосфере сегодня поговорим о главном в жизни человек – **родительской любви**.

Известно, что **родители** должны обеспечить детей одеждой, едой, условиями жизни. Но кроме этого, они также ответственные за их умственное и **эмоциональное развитие**, здоровье. Для того, чтобы обеспечить полноценное развитие личности, необходимо удовлетворить ряд ее потребностей.

Главная потребность детей - любовь. **Семья** для ребенка – это Космос, где мама - Солнце, папа- Месяц, а родственники – звезды. Именно здесь они берут силы и энергию для жизни, учится мудрости, берет опыт. В детском сердце зарождаются моральные чувства, милосердие, доброта, что есть смыслом воспитанного человека.

**Арт-практика «Моя Галактика».**

Мать и отец - главные естественные воспитатели ребенка. Не зря говорят, что *«яблоко от яблони не далеко падает»*, «какое дерево, такие и ветки, какие **родители**, такие и детки». Дети подражают взрослым, копируют их, ориентируются на их поведения, как на образец.

Говорят, что дети – драгоценность, а процесс воспитания – бесперебойная работа сердца, разума и воли **родителей**. «Не думайте, что воспитываете детей только тогда, когда с ними говорите или наказываете. Вы воспитываете их каждый мигом своей жизни, даже тогда, когда вас нет дома» - говорил А. Макаренко.

 **Мозговый штурм.**

Способы удовлетворения **эмоциональных потреб ребенка**: - контакт глазами; - телесный контакт; - пристальное внимание; - дисциплина, режим; - пример взрослых; - обеспечение самостоятельности.

**Практический опыт *«Влияние слов на ребенка»*.**

Нам необходимо:

-стакан с водой - ребенок *(чистый, простой, наивный)*;

- соль – грубые, соленые слова;

- перец – жгучие, обидные слова;

- грудка земли – невнимательность, равнодушие.

Все это смешать – получим состояние ребенка. Сколько пройдет времени, пока все осядет, забудется? А стоит только легонько сболтать – и все поднимается на поверхность. А это опять – стресс, неврозы, гипперактивность и т. д.

**Упражнение *«Собери карточки»*.**

К началу каждой фразы в первом столбике подберите конец – вывод из второго столбика. Соедините стрелочкой.

Вы понимаете, что детей учит то, что их окружает. Постарайтесь подобрать, что в ребенке развивается под влиянием окружения.

Если ребенка часто критикуют… …он учится верить

Если ребенка часто высмеивать… …он учится осуждать

Если ребенок живет с чувством безопасности… …он учится уверенности

в себе

Если ребенка часто подбадривают…. он учится справедливости

Если ребенка часто одобряют… …он учится быть терпеливым

Если с ребенком обычно честны… … он учится хорошо к себе относится

Если к ребенку часто бывают снисходительны… …он учится быть робким

- А теперь давайте проверим себя:

Если ребенка часто критикуют - он учится осуждать.

Если ребенка часто высмеивают - он учится быть робким.

Если ребенок живет с чувством безопасности - он учится верить.

Если ребенка часто подбадривают - он учится уверенности в себе.

Если с ребенком обычно честны - он учится справедливости.

Если ребенка часто одобряют - он учится хорошо к себе относится.

Если к ребенку часто бывают снисходительны - он учится быть терпеливым.

**Информационное сообщение *«Стили воспитания»*.**

В каждой **семье** свой своеобразный стиль общения. Умение взаимодействовать с детьми – очень важная вещь. Вы можете спросить себя, где найти время для общения, потому что динамика жизни очень быстрая. Вспомните, как начинается утро в вашем доме. С утра вы отдаете детям указания, напоминая, как они должны себя вести на протяжении дня.

Следующий раз встречаемся с детьми вечером. Общий ужин, разговор создают семейный комфорт. Именно такие моменты могут сплотить и укрепить **семью**. Но общение ограничивается короткими фразами. Разве можно пообщаться, если включен телевизор, и какая-то женщина рекламирует стиральный порошок?

Исследователи утверждают, что **родители** разговаривают с детьми приблизительно 15-20 минут в день. Из них 10-12 приходиться на раздачу указаний.

**Упражнение *«Правила для ребенка»*.**

Цель: становление ограничений дл детей.

Существует много ситуаций, когда **родители** должны устанавливать определенные ограничения для своих детей. Особенно, если они маленькие и их действия могут повредить здоровью и жизни. Давайте попробуем заменить ограничения на правила поведения.

Ваше задание – необходимо написать правила для ребенка, на употребляя слова *«нет»*. Например: - Нельзя переходить улицу на красный свет/ необходимо переходить улицу только тогда, когда светится зеленый свет на светофоре. – Не спеши во время еды/ будем кушать медленно. - Не кричи так громко/ будем разговаривать тише. – Не рисуй на стене/ рисуй на бумаге.

**Заключение. Рефлексия.**

Наша встреча подходит к концу и я ее хочу завершить такими словами:

Берегите своих детей, их за шалости не ругайте.

Зло своих неудачных дней никогда на них не срывайте.

Не сердитесь на них всерьез, даже если они провинились,

Никого нет дороже слез, что с ресничек родных скатилась.

Если валит усталость с ног, совладать с ней нету мочи,

Ну, а к вам подойдет сынок, или руки протянет дочка,

Обнимите покрепче их, детской лаской дорожите –

Это счастья короткий миг, быть счастливыми поспешите.

Ведь растает, как снег весной, промелькнут дни златые эти,

И покинут очаг родной повзрослевшие ваши дети.

Перелистывая альбом с фотографиями детства,

С грустью о былом, о тех днях, когда были вместе.

Как же будете вы хотеть в это время опять вернуться, чтоб им маленьким песню спеть, щечки нежной губами коснуться.

И пока в доме детский смех, от игрушек некуда деться,

Вы на свете счастливей всех, берегите, пожалуйста, детство.

- Что вам запомнилось? – Что нового узнали?

**Упражнение *«Аплодисменты»*.**

Цель: снятие **эмоционального напряжения**, улучшение настроения.

Мы с вами хорошо поработали. И на последок я предлагаю представить на одной ладони улыбку, на другой – радость. А чтобы они не убежали от нас, их необходимо крепко накрепко объединить аплодисментами.