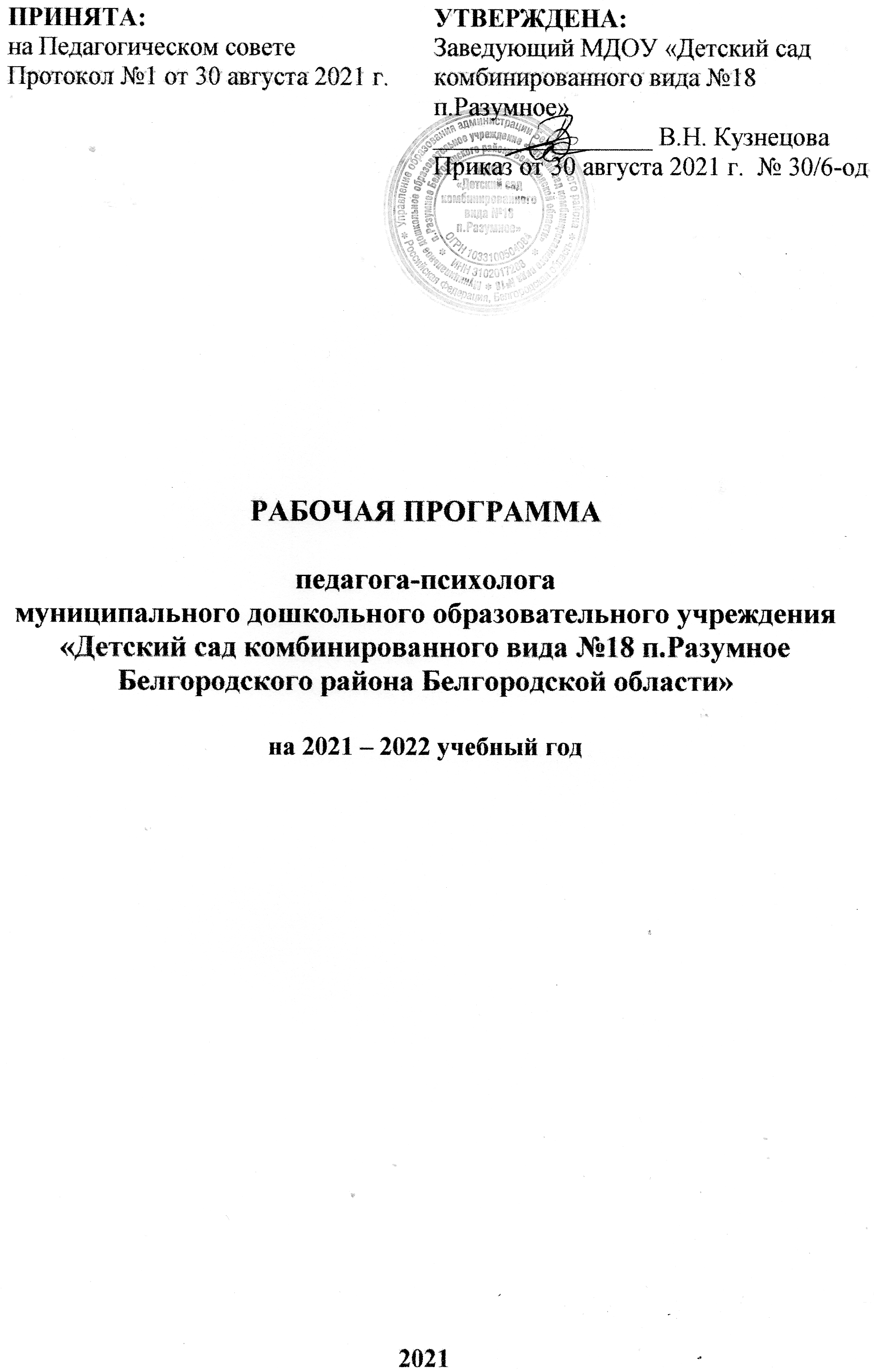
****

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Введение …………………………………………………………… | 3 |
| I. | Целевой раздел…………………………………………………….. | 4 |
| 1. | Пояснительная записка …………………………………………… | 4 |
| 1.1. | Цели и задачи реализации РП……………………………………. | 6 |
| 1.2. | Принципы и подходы к формированию РП…………………….. | 7 |
| 1.3. | Значимые для разработки РП характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста………………………………………………………………. | 9 |
| 1.4. | Планируемые результаты освоения РП Целевые ориентиры | 11 |
| 1.5. | Система оценки результатов освоения…………………………… | 17 |
| II. | Содержательный раздел ………………………..……………… | 19 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей………………………… | 19 |
| 2.2. | Описание форм, способов, методов и средств реализации РП…………………………………………………… | 22 |
| 2.3. | Способы и направления психологической поддержки детей…… | 23 |
| 2.4. | Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями  воспитанников……………………………………………………… | 24 |
| 2.5. | Иные характеристики содержания РП…………………………… | 26 |
| III. | Организационный раздел ………………………………………. | 28 |
| 3.1. | Расписание индивидуальных и групповых занятий……………. | 28 |
| 3.2. | Перспективное планирование……………………………………. | 29 |
| 3.3 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды………………………………………….. | 42 |
| 3.4. | Описание материально-технического обеспечения РП…………. | 45 |

**Введение**

**Название программы:**Рабочая программа педагога-психолога муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №18 п.Разумное Белгородского района Белгородской области».

**Разработчик программы:**

- Сухомлинова Н.Н. – педагог-психолог, высшая категория;

**Исполнитель программы:**педагог-психолог, педагоги, заменяющие на время отсутствия основного работника

**Сроки реализации:** 2021-2022 учебный год.

**Список используемых сокращений:**

ДО — дошкольное образование;

МДОУ – муниципальное дошкольное образовательное учреждение;

ИКТ — информационно-коммуникационные технологии;

РП – рабочая программа;

ОВЗ — ограниченные возможности здоровья;

ОО - образовательная область;

ООП ДО — основная образовательная программа дошкольного образования;

НОД – непосредственно образовательная деятельность;

КГН – культурно-гигиенические навыки;

УМК — учебно-методический комплект;

ФГОС ДО — федеральный государственный образовательный стандарт

дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

1. **Целевой раздел**

**1. Пояснительная записка.**

Сохранение, наряду с физическим, и психологического здоровья дошкольников сегодня рассматривается как одно из требований безопасности образовательного процесса и как один из показателей качества образования. При этом в качестве показателя оптимального уровня психологического здоровья человека можно рассматривать его высокую приспособляемость к природной и социальной среде, которая обеспечивается сохранностью позитивного самочувствия, полноценным психическим развитием на всех этапах онтогенеза. Психически здоровый человек адаптирован к социуму и может успешно функционировать в нем.

Решение вышеупомянутого вопроса легло в основу разработки рабочей программы психологического сопровождения ребенка в ДОУ.

Рабочая программа педагога-психолога муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №18 п.Разумное Белгородского района Белгородской области» (*далее РП*) – это нормативный документ, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные содержание, формы, методы и приемы организации психологического сопровождениядетей дошкольного возраста с целью получения результата, соответствующего требованию ФГОС ДО и ООП ДО МДОУ.

Данная рабочая программа педагога-психолога разработана на основании следующего нормативно – правового обеспечения:

* Конституции Российской Федерации;
* Конвенции ООН о правах ребёнка
* Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (принят Государственной Думой 22 июля 2020 года, одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года);
* Федерального закона от 8 июня 2020 г. № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (принят Государственной Думой 27 мая 2020 года, одобрен Советом Федерации 2 июня 2020 года);
* Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
* Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства».
* Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
* Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических 27 правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (covid-19)»(ред.от24.03.2021, действует до 01 января 2022);
* Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Декларации ООН «О правах инвалидов» (принята резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 г.);
* Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
* Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических 27 правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 №61573);
* Приказа Министерства просвещения России от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. От 21 января 2019)
* Устава МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 18 п. Разумное Белгородского района Белгородской области» и другими локальными актами образовательной организации.
* Приказа департамента образования Белгородской области от 28.02.2018 г. № 454 и департамента здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области от 28.02.2018 г. № 147 «Об организации деятельности центральной и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий Белгородской области»;
* Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОУ «Детский сад комбинированного вида №18 п.Разумное»;
* Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МДОУ «Детский сад комбинированного вида №18 п.Разумное»;
* Локальных актов ДОО.

**1.1. Цели и задачи.**

**Цель:**создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья детей, гармонического развития их личности в соответствии с ФГОС.

Данная рабочая программанаправлена на реализацию **задач:**

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Психологическое сопровождение рассматривается, как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

**1.2. Принципы и подходы к формированию РП.**

При разработке РП учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)

- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)

- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти под­ходы к проблеме индивидуаль­ного развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют основу для:

* сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
* формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
* интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
* формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
* развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
* развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями Программа опирается на научные принципы ее построения:

|  |  |
| --- | --- |
| *Принцип гуманизма как основополагающий* | Предполагает отношение к ребенку как к безусловной ценности. Принимая во внимание, что приход ребенка в дошкольное учреждение – ситуация стрессовая, необходимым является проявление максимума терпения, чуткости и доброжелательности со стороны взрослых. Требования должны посильными и развивающими. |
| *Принцип природосообразности и индивидуализации* | Предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при организации процесса адаптации: учет индивидуального опыта поведения и общения, потребностей, привычек и т.д. Взрослые выстраивают линию взаимодействия с ребенком, двигаясь, прежде всего, от ребенка. |
| *Принцип индивидуального подхода в создании специальных условий для деятельности и общения с ребенком* | Предполагает, что взрослые овладевают методами и приемами психолого-педагогического воздействия в зависимости от характера поведения ребенка. |
| *Принцип взаимодействия семьи и дошкольного учреждения* | Акцентирует внимание на повышении роли семейного воспитания в развитии и воспитания ребенка, установлении партнерских отношений «семья - дошкольное учреждение». |
| *Принцип развивающего образования* | Реализуется через деятель­ность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития. |
| *Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости* | Выражает соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. |
| *Принцип интеграции образовательныхобластей* | Выражает соответствие возрастным возможностям и особенностям воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. |
| *Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми* | Предполагает, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. |

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с младшего дошкольного возраста до подготовительной группы. Приоритетом непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности.

**1.3. Значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

***1.3.1. Характеристика кадрового потенциала педагогов.***

Педагог-психолог:

- Сухомлинова Н.Н. – высшая, педагогический стаж работы 23 года.

***1.3.2. Характеристика групп.***

В МДОУ 5 групп для детей дошкольного возраста от 2-х лет до 8 лет:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная категория** | **Направленность групп** | **Количество групп** | **Количество детей** |
| От 2 до 3 лет | Общеразвивающая | 1 | 29 |
| От 3 до 4 лет | Комбинированная | 1 | 31 |
| От 4 до 5 лет | Комбинированная | 1 | 32 |
| От 5 до 6 лет | Комбинированная | 1 | 31 |
| От 6 до 8 лет | Комбинированная | 1 | 31 |
| **Всего 154 детей** | | | |

***1.3.3. Индивидуальные особенности обучающихся.***

Дети с ОВЗ:

|  |  |
| --- | --- |
| 2 Младшая группа | Андреев М. |
| Средняя группа | Ситникова В. |
| Старшая группа | Буняева М., Ахтырский П. |
| Подготовительная | 13 человек ТНР, Листопадова А. |
| **ИТОГО** | **18 человек** |
|  |  |

***1.3.4.* Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Особенности**  **возраста** |
| **От 2 до 3 лет**  Переносит действия на предметы, предлагаемые сначала взрослыми.Ведущая деятельность – игровая.  Переход от манипулятивной игры к ролевой.  Ведущая функция – воспитание. | Называет предметы именами замещаемых предметов только после действий с ними и называния их взрослыми игровыми наименованиями.;  Называет себя именем тех людей, действия которых вое производит по предложению воспитывающих взрослых. |
| **От 3 до 4 лет**  Ведущая потребность - в общении, в уважении; в признании само­стоятельности ребенка. Ведущая деятельность -игровая.  Переход от манипулятивной игры к ролевой.  Ведущая функция -восприятие. | Кризис 3-х лет. Формирование «системы Я».  Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим.  Появление смысловой структуры сознания.  Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.  Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно-познавательным.  Удерживает внимание 7-8 минут.  Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.  При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай, как я). |
| **От 4 до 5 лет**  Ведущая потребность -познавательная активность; потребность в общении.  Ведущая деятельность-сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция - наглядно-образное мышление. | Речь начинает выполнять контролирующую функцию.  Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).  Повышенная познавательная активность.  Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.  Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит вдругом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих по­ступков через реакцию другого ребенка.  Усложнение сюжетно-ролевой игры.  Появление осознанности собственных действий. |
| **От 5 до 6 лет**  Ведущая потребность - потребность в общении; творческая активность. Ведущая деятельность -сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция - воображение. | Проявление элементов произвольности всех психических процессов.  Общение со взрослым вне ситуативно-личностное.  В общении со сверстником происходит переход от ситуативно ­деловой формы к вне ситуативно­-деловой.  Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.  Половая идентификация. |
| **От 6 до 7 лет**  Ведущая потребность - общение. Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция - воображение. | Проявление произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа.  Переход к младшему школьному возрасту.  Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).  Повышенная чувствительность.  Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.  Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление. |

* + 1. **Дети с ограниченными возможностями здоровья**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 5 п. 5) в целях реализации права каждого человека на образование

необходимо создавать «условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Дети с ОВЗ - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий обучения и воспитания. Это дети, страдающие соматическими и  психическими заболеваниями, приводящими или не приводящими к инвалидности; это  дети с ослабленным здоровьем, дети, имеющие разной степени отклонения  в умственном, физическом или эмоциональном развитии, дети, перенесшие экологические и социальные катастрофы. Помимо детей с выраженными нарушениями в развитии существует достаточно большая категория детей, имеющих легкую органическую патологию. Они могут испытывать значительные трудности в усвоении программы, эмоциональные перегрузки, ведущие к дезадаптации. Существует категория детей, развитие которых происходит в неблагоприятных жизненных условиях, которые вследствиеэмоциональной и социальной депривации могут обнаруживать отклонения в  психическом развитии.

Категория детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития рассматривается как категория, занимающая промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначается как «группа риска». Качественные новообразования и глубина нарушений, имеющиеся у детей, таковы, что для них не требуется создавать специализированные условия для организации своевременной коррекционной помощи.

Выяснение трудностей в обучении и воспитании детей дошкольного возраста и особенностей воспитания детей в семье педагог-психолог ДОУ осуществляет на основе педагогического мониторинга, психодиагностики детей по запросам родителей и воспитателей, а также анкетирование родителей с целью изучения методов воспитания. Данные сведения позволяют определить направления деятельности ДОУ по оказанию помощи ребенку по возможности гармонично, с наименьшими трудностями обеспечить пребывание в детском саду, а также удовлетворению запросов родителей.

**1.4.Планируемые результаты освоения РП.**

**Целевые ориентиры.**

***К двум годам:***

- ребенок использует свои предметные действия для налаживания контактов со взрослым, с помощью предметного действия ребенок пытается вызвать взрослого на общение.

с помощью освоенного действия ребенок вызывает взрослого на игру, возникает общение как деятельность, предметом которой для ребенка становится взрослый человек.

***К трем годам:***

‒ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

‒ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

‒ владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. К трем годам активный словарь достигает 1500 слов.

‒ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

‒ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями, подражает им;

‒ ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

‒ у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

***К 4 годам у ребенка должны быть развиты:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Восприятие** | | | | | | | | |
| Цвета | | | | Красный, синий, зеленый, желтый, коричневый, черный, белый | | | Узнавание, называние,  соотнесение | |
| Формы | | | | Шар — круг, куб — квадрат, треугольник | | | Узнавание, называние,  соотнесение | |
| Величины | | | | Большой — маленький  длинный — короткий  высокий — низкий  широкий — узкий  толстый — тонкий | | | Узнавание, называние.  соотнесение | |
| Пространства | | | | Далеко — близко  высоко — низко | | | Узнавание, называние.  соотнесение | |
| Эмоциональных  состояний | | | | Радость, грусть, гнев | | | Узнавание, называние.  соотнесение | |
| **Память** | | | | | | | | |
| Зрительная образная | | | Слуховая образная | | | Слуховая вербальная | | Тактильная |
| Объем: 4-5 предметов | | | Объем: 3-4 звука | | | Объем: 4 слова | | Объем: 3-4 предмета |
| **Внимание** | | | | | | | | |
| Объем | Устойчивость | | | | Концентрация | | | |
| 4 предмета | 10-12 минут | | | | Нахождение в рисунке контура известного предмета при высокой плотности штриховки, контура неизвестного предмета — при слабой штриховке. | | | |
| **Воображение** | | | | | | | | |
| Репродуктивное | | Раскрашивание или рисование по представлению (например, нарисуй солнышко, раскрась елочку), лепка по заданию (например, скатай шарик, — взрослый не показывает). | | | | | | |
| С элементами  творческого | | Дорисовывание, выполнение аппликаций, составление узора и/или предмета из мелких деталей без образца (например, придумай, кто живет в стране кружочков), лепка предметов или живых существ со зрительной инструкцией. Использование в игре предметов-заместителей. | | | | | | |
| **Интеллектуальная сфера** | | | | | | | | |
| Анализ | | Описание предмета по известным признакам.  Выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» (по одному или двум признакам). Исключение на основе всех изученных обобщений. | | | | | | |
| Зрительный синтез | | Из 3 частей без опоры на образец и из 4 частей — со зрительной опорой или наложением на образец. | | | | | | |
| Сравнение предметов | | По цвету, по форме, по величине, по расположению в пространстве, по эмоциональному состоянию на основе зрительного восприятия.  При сравнении ребенок должен уметь самостоятельно выделять по 3 сходства и 3 отличия. | | | | | | |
| Обобщение | | — по цвету, форме величине, эмоциональному состоянию;  — животные, игрушки, фрукты, овощи, одежда, обувь.  Выполнение ***операции конкретизации*** на основе имеющихся обобщений. На вопрос: каких ты знаешь животных? (игрушки, фрукты и т. д.) — ребенок должен уметь самостоятельно называть 4-5 предметов (например, животные: кошка, собака, тигр, жираф, волк). | | | | | | |
| Сериация | | — по цвету — 3 оттенка;  — по величине — 5 предметов;  — по расположению в пространстве — 3 положения;  — серия последовательных картинок к известной сказке — 4 картинки. | | | | | | |
| Классификация | | На основе имеющихся обобщений по одному признаку — самостоятельно. | | | | | | |
| **Эмоциональная сфера** | | | | | | | | |
| Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний: радость, грусть, гнев.  Знание некоторых способов выражения этих эмоциональных состояний (через рисунок, вокализацию, с помощью мимики, жестов и выразительных движений). | | | | | | | | |
| **Коммуникативная сфера** | | | | | | | | |
| Умение обращаться к сверстнику и взрослому по имени, принимать различные роли в игре, придуманной взрослым. | | | | | | | | |
| **Волевая сфера** | | | | | | | | |
| Принимать и удерживать 2 правила в игровой ситуации. | | | | | | | | |
| **Психофизиологическая сфера** | | | | | | | | |
| Умение закрашивать предметы внутри контура.  Умение нанизывать мелкие предметы (бусинки) на леску.  Умение вылепливать из пластилина или глины мелкие и крупные предметы.  Умение изображать различные эмоциональные состояния при помощи мимики и жестов. | | | | | | | | |

***К 5 годам у ребенка должны быть развиты:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Восприятие** | | | | | | | | | |
| Эмоциональных  состояний | | | Радость, грусть, гнев удивление,  испуг | | | | | Узнавание, называние,  соотнесение | |
| Звука | | | Колокольчик, свисток бубен,  деревянные ложки, хлопки в ладоши, погремушка | | | | | Узнавание, описание  (громкий - тихий,  низкий - высокий, звонкий - глухой) | |
| Запаха | | | Цветочный, фруктовый хвойный,  медовый, цитрусовый, ванильный | | | | | Узнавание, описание,  (слабый - резкий,  приятный - неприятный) | |
| Вкуса | | | Сладкий, горький, кислый, соленый | | | | | Узнавание, соотнесение (назови, что имеет такой же вкус, как...) | |
| Свойства  предметов | | | Тяжелый - легкий, жесткий -  мягкий, шершавый - гладкий,  прозрачный - непрозрачный,  горячий - холодный, светлый -темный, сухой - мокрый.  По материалу (деревянный,  железный, тканевый, стеклянный,  бумажный и т. д.) | | | | | Узнавание по внешнему виду и на ощупь с закрытыми глазами,  называние, описание | |
| Пространства | | | Высоко — низко,  слева — справа,  впереди — сзади | | | | | Определение местонахождения  предмета, расположение  предмета по инструкции в  определенном месте | |
| Времени | | | Утро, вечер, день, ночь.  Вчера, сегодня, завтра | | | | | Соотнесение события со  временем его происшествия | |
| **Память** | | | | | | | | | |
| Зрительная образная | | | | Слуховая образная | | | Слуховая вербальная | | Тактильная |
| Объем: 5 предметов | | | | Объем: 4-5 звуков | | | Объем: 5 слов | | Объем: 4-5 предметов |
| **Внимание** | | | | | | | | | |
| Объем | Устойчивость | | | | | Концентрация | | | |
| 5 предметов | 15-20 минут | | | | | Нахождение в рисунке контура известного предмета, имеющего до 4 мелких деталей, при средней плотности штриховки, выделение в рисунке 5 контуров предметов, наложенных частично. | | | |
| **Воображение** | | | | | | | | | |
| Репродуктивное,  с элементами творческого. | | | | | Раскрашивание или рисование на тему, изменение рисунка, лепка, групповое сочинение сказки или рассказа по картинке. | | | | |
| **Интеллектуальная сфера** | | | | | | | | | |
| Анализ | | Описание предмета по известным признакам.  Выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» (из 3 предметов по двум признакам). Исключение на основе всех изученных обобщений. | | | | | | | |
| Зрительный синтез | | Из 4 частей без опоры на образец и из 6 частей — со зрительной опорой на образец. | | | | | | | |
| Сравнение предметов | | По всем изученным свойствам, по материалу, по расположению в пространстве на основе зрительного восприятия, сравнение двух картинок.  При сравнении ребенок должен уметь самостоятельно выделять по 5 сходства и 5 отличия. | | | | | | | |
| Обобщение | | - на основе изученных свойств;  - по материалу;  - по эмоциональному состоянию;  - времена года, месяцы, дни недели, посуда, мебель, транспорт. | | | | | | | |
| Сериация | | - по цвету — 4 оттенка;  - по величине — 5 предметов;  - по эмоциональному состоянию — 4 карточки;  - по свойствам — 3 предмета. | | | | | | | |
| Классификация | | На основе имеющихся обобщений по 2 признакам с помощью взрослого. | | | | | | | |
| **Эмоциональная сфера** | | | | | | | | | |
| Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний: радость, грусть, гнев, удивление, испуг. Умение рассказать о своем настроении. Знание способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний этих эмоциональных состояний (через рисунок, вокализацию, с помощью мимики, жестов и выразительных движений).  Умение определить эмоциональное состояние у героев сказки. | | | | | | | | | |
| **Коммуникативная сфера** | | | | | | | | | |
| Умение работать в паре со сверстником по заданию взрослого.  Умение выбирать себе роль в игре, предложенной взрослым. | | | | | | | | | |
| **Волевая сфера** | | | | | | | | | |
| Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и 2 правила – в учебной ситуации. | | | | | | | | | |

***К 6 годам у ребенка должны быть развиты:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Восприятие:** оттенков изученных эмоциональных состояний | | | | | | | |
| **Память** | | | | | | | |
| Зрительная образная | | | Слуховая образная | | | Слуховая вербальная | Тактильная |
| Объем: 6 предметов | | | Объем: 6 звуков | | | Объем: 6 слов | Объем: 6 предметов |
| **Внимание** | | | | | | | |
| Объем | Устойчивость | | | | Концентрация | | |
| 6 предметов | 20 - 25 минут | | | | Нахождение в рисунке контура известного изображения, имеющего до 10 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 7-8 контуров предметов, наложенных частично. | | |
| **Воображение** | | | | | | | |
| Репродуктивное,  с элементами творческого. | | | | Раскрашивание или рисование на тему, изменение рисунка, лепка, рисование своего настроения, изменение сказки через введение дополнительных персонажей, придуманных самим ребенком, и т.д. | | | |
| **Интеллектуальная сфера** | | | | | | | |
| Анализ | | Умение анализировать черты характера героев сказки.  Выполнение заданий: «найди девятое» и «логические цепочки» по двум признакам. Исключение на основе всех изученных обобщений. | | | | | |
| Зрительный синтез | | Из 6 частей без образца и из 7-8 частей - со зрительной опорой на образец. | | | | | |
| Сравнение предметов | | На основе представлений и зрительного восприятия. При сравнении ребенок должен уметь самостоятельно выделять по 7 сходств и 7 отличий. | | | | | |
| Обобщение | | Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка:   * дикие и домашние животные; * растения (деревья, цветы, грибы, ягоды); * вещи (головные уборы, одежда, обувь); * рыбы, спортивные принадлежности, птицы, насекомые.   Выполнение операции конкретизации на основе всех изученных обобщений. | | | | | |
| Сериация | | - по цвету — 5 оттенков;  - по величине — 7 предметов;  - по эмоциональному состоянию (переход от одного эмоционального состояния к другому) — 5 степеней выраженности;  - по возрасту — 4 возрастные группы;  - по степени выраженности свойств предметов — 5 степеней;  - серия из 5 последовательных картинок. | | | | | |
| Классификация | | На основе имеющихся обобщений по 2 признакам без помощи взрослого. | | | | | |
| **Эмоциональная сфера** | | | | | | | |
| Умение узнавать по пиктограмме и называть эмоциональные состояния: радость — восторг, грусть, гнев — ярость, удивление, испуг, растерянность, спокойствие.  Умение рассказать о своем настроении. Знание не менее трех способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний. | | | | | | | |
| **Коммуникативная сфера** | | | | | | | |
| Умение объединяться в пары для совместной работы. Умение при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли. Знание основных способов невербального общения. | | | | | | | |
| **Волевая сфера** | | | | | | | |
| Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и учебной ситуации. Умение действовать по словесной и зрительной инструкции. | | | | | | | |
| **Личностная сфера** | | | | | | | |
| Сформированность представлений о таких личностных качествах людей, как доброта и злость, жадность и щедрость, лень, капризность.  Умение оценивать себя, выделяя в своем поведении эти качества. Проявление элементов рефлексии. | | | | | | | |

***К 7 годам у ребенка должны быть развиты:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мотивационная готовность к школе** | | | | | | | |
| Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов. | | | | | | | |
| **Память** | | | | | | | |
| Зрительная образная | | | Слуховая образная | | | Слуховая вербальная | Тактильная |
| Объем: 7-8 предметов | | | Объем: 7 звуков | | | Объем: 7-8 слов | Объем: 7 предметов |
| **Внимание** | | | | | | | |
| Объем | Устойчивость | | | | Концентрация | | |
| 7-8 предметов | 25-30 минут | | | | Нахождение в рисунке контура известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей, при высокой плотности штриховки. Умение видеть двойственные изображения. | | |
| **Воображение** | | | | | | | |
| Творческое | | | | Изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов. | | | |
| **Интеллектуальная сфера** | | | | | | | |
| Анализ | | Умение устанавливать причинно-следственные связи.  Умение находить решение проблемных ситуаций.  Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении. Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов. Выполнение заданий: «найди девятое», «логические цепочки» по трем и более признакам. Исключение на основе всех изученных обобщений. | | | | | |
| Зрительный синтез | | Из 9 частей без образца и из 12 частей - со зрительной опорой на образец. | | | | | |
| Сравнение предметов | | При сравнении ребенок должен уметь самостоятельно выделять по 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки. | | | | | |
| Обобщение | | Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка:   * дикие и домашние животные; * растения (деревья, цветы, грибы, ягоды); * вещи (головные уборы, одежда, обувь); * рыбы, спортивные принадлежности, птицы, насекомые и др.   Выполнение операции конкретизации на основе всех изученных обобщений. | | | | | |
| Сериация | | По всем свойствам предметов.  Умение выстраивать серию из 8-10 последовательных картинок. | | | | | |
| Классификация | | По существенным признакам. | | | | | |
| **Эмоциональная сфера** | | | | | | | |
| Умение узнавать по пиктограмме и называть все эмоциональные состояния.  Умение рассказать о своем настроении. Знание различных способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний. | | | | | | | |
| **Коммуникативная сфера** | | | | | | | |
| Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Проявляет инициативу в общении - делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. | | | | | | | |
| **Волевая сфера** | | | | | | | |
| Принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации. Сформированность итогового и пошагового самоконтроля. Умение планировать свою деятельность.  Умение действовать в соответствии с социальной ролью. | | | | | | | |
| **Личностная сфера** | | | | | | | |
| Ребенок должен уметь относиться критически к своим поступкам.  Сформированность представлений о таких личностных качествах людей, как доброта и злость, жадность и щедрость, лень, капризность. Умение оценивать себя, выделяя в своем поведении эти качества. Проявление элементов рефлексии. Появление устойчивой самооценки. | | | | | | | |

**1.6. Система оценки результатов освоения РП.**

Психодиагностическое обследованиеиндивидуального развития ребенкапроводитсяпедагогом-психологом с согласия родителей (законных представителей) по направлениям:

- адаптация детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ;

-дети с ОВЗ;

-психологическая и мотивационная готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе;

-социально-коммуникативное развитие дошкольников;

Результаты психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

**МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Направление обследования* | *Методики* |
| 1 | Адаптация детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ | Экраны адаптации детей к условиям ДОУ |
| 2 | Дети с ОВЗ | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г «Экспресс-диагностика в детском саду. Комплектов материалов для педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений. - М.: Генезис, 2008.-80 с. |
| 3 | Психологическая и мотивационная готовность к обучению в школе | * Программа психолого-педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения:   -«Продолжи узор»  -«Сосчитай и сравни»  -«Слова»  -«Шифровка»  -«Рисунок человека»   * Методика «Исследование мотивации учения ( М.Р. Гинзбург) |
| 4 | Социально-коммуникативное развитие дошкольников | Индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий по ОО «Социально-коммуникативное развитие» (результаты мониторинга) |
| 5 | Познавательное развитие дошкольников | Индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий по ОО «Познавательное развитие» (результаты мониторинга) |
| 6 | Эмоционально-личностная сфера дошкольников | * «Лесенка», * «Рисунок человека» (К.Маховер), * «Рисунок несуществующего животного», * «Рисунок семьи», * «Диагностика самооценки» (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн), * «Два дома» (И.Вандвик, П.Экблад), * «Методика диагностики эмоционального благополучия» (Т.С. Воробьева) |

**II.Содержательный раздел.**

**2.1.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей.**

Проводимая работа по психологическому сопровождению детей в условиях дошкольного учреждения имеет комплексный характер. В решении данной задачи задействованы все направления деятельности.

*Содержание образовательной деятельности педагога-психолога по направлениям коррекционно-развивающей работы:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Направление коррекционно-развивающей работы* | *Цель* | *Задачи* | *Методическое обеспечение* |
| 1 | Адаптация детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ | Оказание помощи детям в период адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. | -Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду.  -Снятие эмоционального и мышечного напряжения.  -Снижение импульсивности, излишней двигательной ак­тивности, тревоги, агрессии.  -Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом.  *-*Развитие внимания, восприятия, речи, воображения.  - Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, коор­динации движений.  -Развитие игровых навыков, произвольного поведения | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адап­тации к дошкольному учреждению. – [М.](http://ndce.ru/scripts/BookStore/TBCgi.dll/Query?Page=clist.t&Expr=book:Location_List.Location_Ref=1&HRelay=%EC%E5%F1%F2%EE+%E8%E7%E4%E0%ED%E8%FF&FRelay=%CC%2E): [Книголюб](http://ndce.ru/scripts/BookStore/TBCgi.dll/Query?Page=clist.t&Expr=book:Publ_List.publ_ref=10000004&HRelay=%E8%E7%E4%E0%F2%E5%EB%FC%F1%F2%E2%EE&FRelay=%CA%ED%E8%E3%EE%EB%FE%E1), 2003 ([Домодедово](http://ndce.ru/scripts/BookStore/TBCgi.dll/Query?Page=clist.t&Expr=book.Location_Ref=34&HRelay=%EC%E5%F1%F2%EE+%EF%E5%F7%E0%F2%E0%ED%E8%FF&FRelay=%C4%EE%EC%EE%E4%E5%E4%EE%E2%EE):[ДПК](http://ndce.ru/scripts/BookStore/TBCgi.dll/Query?Page=clist.t&Expr=book.Print_Ref=61&HRelay=%EF%EE%EB%E8%E3%F0%E0%F4%2E+%EF%F0%E5%E4%EF%F0%E8%FF%F2%E8%E5&FRelay=%C4%CF%CA)).- 72 с. |
| 2 | Дети с ОВЗ | - Развитие психических способностей у детей старшего дошкольного возраста, имеющих нарушения речи и зачисленных на логопункт;  - Развитие психических способностей у детей старшего дошкольного возраста, имеющих ЗПР;  - Развитие психических способностей у детей старшего дошкольного возраста, имеющих РАС;  - Развитие психических способностей у детей младшего дошкольного возраста с нарушением слуха. | - Развитие познавательной сферы (внимание, память, мышление),  - Развитие пространственных представлений,  - Развитие игровой и коммуникативной деятельности | В.В. Воскобович «Сказочные лабиринты игры». «Издательство «КАРО», 2012.-350 с.  С.А. Ядыкина «Интеллектуально-логическое развитие детей дошкольного возраста» |
| 3 | Психологическая и мотивационная готовность к обучению в школе | Психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста, направленное на становление его физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности | -Развитие интеллектуальной, эмоционально - волевой, речевой, личностной сфер.  -Развитие произвольности поведения.  -Снижение уровня тревожных переживаний.  -Развитие навыков общения, сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии с другими людьми.  -Обращение к эмоциональной сфере ребенка, обучение навыкам овладения собственными переживаниями и эмоциональными состояниями.  -Поддержка благоприятного психологического климата, обеспечивающего возможность полноценного личностного развития ребенка | Т.В. Ананьева «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению». - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2011.-96 с.  В.В. Воскобович «Сказочные лабиринты игры». «Издательство «КАРО», 2012.-350 с.  С.А. Ядыкина «Интеллектуально-логическое развитие детей дошкольного возраста» |
| 4 | Эмоционально-личностная сфера дошкольников | Преодоление сложностей в эмоционально-личностной сфере у детей. | -Коррекция эмоциональной сферы, нежелательных черт характера, поведения ребенка.  -Установление доброжелательных отношений.  -Снятие мышечного и психического напряжения.  -Ослабление негативных эмоций.  -Развитие уверенности в себе, раскованности, снятие барьеров в общении.  -Развитие внимания, быстроты реакции.  -Коррекция познавательных и творческих способностей | -Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. «Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов» . -2-е изд., испр. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.-144с.  -Аралова М.А. «Справочник психолога ДОУ». –М:ТЦ Сфера, 2010. -272с. |

Построение работы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

* 1. года — восприятие
  2. лет — восприятие, эмоциональная сфера
  3. лет — эмоциональная сфера, коммуникативная сфера

6-7 лет — личностная сфера, волевая сфера.

Направления коррекционно-развивающей работы организуются по следующим видам:

**ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ**

**Организационно-методическая работа**

**Психодиагностика**

**Просветительско-консультационная работа**

**Коррекционно-развивающая работа**

**2.2.Описание форм, способов, методов и средств реализации РП.**

Основной формой коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста является занятия в игровой форме.

Игровая деятельность имеет исключительно важное значение в раз­витии ребенка. Она является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста и оказывает влияние на все стороны его психиче­ского развития.

*Принципы проведения занятий:*

- Системность подачи материала

- наглядность обучения;

- цикличность построения занятия;

- доступность;

- проблемность;

- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

*Каждое занятие состоит из этапов:*

*1.* Организационный этап- создание эмоционального настроя в группе;

упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;

*2.* Мотивационный этап- выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа;

*3.* Практический этап- подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения), коммуникативных умений, творческих способностей; отработка полученных навыков на практике;

*4.* Рефлексивный этап- обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

Как правило, занятие начинается с упражнений, требующих согласованности действий всей группы. Эти упражнения создают положительный эмоциональный фон, повышают речевую и двигательную активность детей, помогают настроиться на совместную групповую работу. В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками. Заканчивается занятие спокойными, малоподвижными играми и упражнениями.

Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Для успешного проведения занятий необходимо предварительно подготовить весь инструментарий, включая и музыкальное сопровождение.

Правильная организация игровой деятельности в адаптационный период помогает сформировать эмоциональный контакт детей с воспитателем, друг другом и способствуют снятию психоэмоционального напряжения в период привыкания к детскому саду. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются следующие виды игр:

- тактильные игры,

- игры на подражание,

- психотехнические игры,

- игры-имитации,

- игры с водой и песком,

Для реализации коррекционно-развивающей работы по психологической и мотивационной готовности к обучению в школе и познавательного развитияиспользуются следующие методы:

- игра,

- беседа,

- рисуночный метод,

- методики эмоционального расслабления,

- наблюдения,

- задания и упражнения на развитие познавательных способностей и произвольности.

Методы реализации коррекционно-развивающей работы по социально-коммуникативному и эмоционально-личностному развитию являются:

- творческие игры,

- игры-драматизации,

- этюды,

- дидактические игры и упражнения,

- беседы.

Игры подбираются с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей, места проведения.

**2.3. Способы и направления психологическойподдержки детей дошкольного возраста**

Принципиальное отличие психологической поддержки от традиционного руководства, в том, что педагог-психолог, взаимодействующий с ребенком на основе норм поддержки, видит в проблеме ребенка не «стресс для себя» или факт «компромата» для последующих «оргвыводов», а точку личностного роста ребёнка, он создает вместе с ним в пространстве его саморазвития новую образовательную ситуацию, что делает ребенка реальным субъектом его собственной жизнедеятельности и идентификации, а через них - и субъектом его собственного образования.

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

*При коррекционно-развивающей работе:*

-позитивно подкрепляются все ответы детей;

-создается атмосфера взаимного доверия;

-обеспечивается независимость в выборе и принятии решений;

-оказывается положительная поддержка личности ребенка.

Нормы поддержки по Н.Б. Крылову, которые должны быть заложены в профессиональной позиции педагога-психолога:

-Взрослый должен обеспечить условия развития ребенка, опираясь на особенности его саморазвития, его индивидуальные потребности и интересы.

-Взрослый должен быть готов оказать помощь ребенку и взаимодействовать с ним, побуждая его самостоятельно осмысливать и решать собственные личностные проблемы.

-Взрослый не может навязывать ребенку те или иные поступки или стиль поведения, он может лишь побуждать к осмыслению его прав, возможностей и ответственности.

-Взрослый должен уважать право ребенка на выбор и проявление « самости», в том и числе на самоопределение, самоорганизацию, самореализацию и др.

-Особенности становления ребенка как полноправного субъекта деятельности должны восприниматься как событийное наполнение его собственной жизни.

-Поощряя самостоятельные поступки ребенком, педагог побуждает его к осознанию жизненной, нравственной и образовательной ценности его выбора и ответственности.

Главный результат психолого-педагогического взаимодействия - способность ребенка самостоятельно переносить полученные знания в новые ситуации, понимать и развивать себя, осваивать социальный опыт.

**2.4.Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников.**

Ведущая цель взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития педагогической компетентности родителей (законных представителей); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада в целом.

Основные задачи взаимодействия с семьями воспитанников:

- изучение семьи;

- привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в деятельности ДОУ;

- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

- просвещение родителей (законных представителей) в области педагогики и детской психологии, повышение их правовой и педагогической культуры;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых МДОУ;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу взаимодействия педагогического коллектива и семьи заложены следующие принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;

- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;

- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;

- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

Взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми

**Направления**

**работы**

**по взаимодействию**

**с семьями**

**воспитанников**

**ДОУ**

Защита прав ребенка

в семье и детском саду

Коррекция нарушений в развитии детей

Воспитание, развитие

и оздоровление детей

Адаптация детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ

Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе

Детско-родительские

отношения

*Модель взаимодействия педагога-психолога с семьями:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Содержание** | **Формы работы** |
| Психологическая  поддержка | * Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. * Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. * Сплочение родительского коллектива | * Беседы с родителями * Психолого-педагогические тренинги * Открытый показ детской деятельности * Родительские мастер-классы * Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов |
| Непрерывное  образование  воспитывающих взрослых | * Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. * Удовлетворение образовательных запросов родителей. * Темы для педагогического и психологического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга). | * Консультации * Дискуссии * Информация на сайте ДОУ * Круглые столы * Родительские собрания * Вечера вопросов и ответов * Семинары * Мастер-классы * Показ и обсуждение видеоматериалов * Решение проблемных педагогических ситуаций * Выпуск газет, информационных листов, буклетов, плакатов для родителей |
| Совместная  деятельность  педагогов, родителей, детей | * Развитие совместного общения взрослых и детей. * Сплочение родителей и педагогов. * Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса*.* | * Проведение совместных праздников и посиделок * Проектная деятельность * Оформление совместных с детьми выставок * Совместные проекты * Семейные конкурсы * Совместные социально значимые акции * Совместная трудовая деятельность |

**2.5.Иные характеристики содержания РП**

**Взаимодействие с педагогами и специалистами МДОУ по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

В ДОУ работают высококвалифицированные специалисты, но наука и практика психологии и педагогики дошкольного воспитания бурно развиваются, предлагают новые коррекционные технологии работы с «трудными» детьми, которых становится все больше, а характер их «трудностей» все разнообразнее.

*Система коррекционно-развивающей работы с детьми*

**Воспитатели**

Осуществляет общеобразовательную коррекционную работу, направленную на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах

**Учитель-логопед**

Осуществляет развитие речи и коррекцию звукопроизношения

**Педагог-психолог**

Развитие психических процессов, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы, развитие мелкой моторики рук

**Музыкальный руководитель**

Осуществляет координацию речи, движений и музыки, способствует развитию фонематического слуха, осуществляет логоритмические упражнения

**Инструктор по физической культуре**

Формирование полноценных двигательных навыков. В процессе организованных занятий работа направлена на устранение нескоординированных, скованных, недостаточно ритмичныхдвижений детей

**Формы работы с педагогами:**

* повышение психологической компетентности педагогов через организацию семинаров, «круглых столов», дискуссий, педагогических мастерских;
* командная работа специалистов в психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения;
* помощь правильного выбора коммуникативной позиции в общении с ребенком и его родителями; чувствования ритмики разговора, владения приемами «Я-сообщения», компромисса, индивидуализации педагогических воздействий и в решении его проблем.
* проведение психологических тренингов направленных на развитие личностных и профессионально значимых качеств педагогов и формирование у них навыков эффективного взаимодействия с детьми, их родителями; администрацией и коллегами по работе;
* проведение индивидуальных консультаций по запросу (просьбе) педагога и др.

**Взаимодействие с педагогами и специалистами территориальной ПМПК по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

С целью совместного приложения профессиональных усилий в деле оказания медико-социальной, психологической и педагогической помощи детям с проблемами в развитии, определения образовательного маршрута детей с ОВЗ педагог-психолог сотрудничает со специалистами территориальной психолого-медико-педагогической комиссией на основе договора о сотрудничестве между МДОУ и ТПМПК.

**III.Организационный раздел**

**3.1.Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий**

Режим работы педагога-психолога на 1 ставку – 36 часов в неделю в соответствии с графиком.

Коррекционно-развивающая работа предусмотрена для работы с детьми от 2 до 8 лет в рамках МДОУ и проводится в форме подгрупповых и индивидуальных занятий.

Комплектация подгрупп:

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Количество детей в группе |
| 2-3 года | до 3 человек |
| 3-4 года | до 4 человек |
| 4-5 лет | до 5 человек |
| 5-6 лет | до 6 человек |
| 6-7 лет | до 8 человек |

**Занятия с детьми дошкольного возраста проводятся**

**в первую и вторую половину дня:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Время работы** | **Виды деятельности** | **Содержание деятельности** | **Кол-во часов** |
| **Понедельник** | **15.30-16.30** | *Учебно-воспитательная* | Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ (тяжелые нарушения речи) | 1 час. |
| **16.30-17.30** | *Учебно-воспитательная* | Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми по развитию эмоционально-волевой и когнитивной сферы (старшая группа) | 1 час |
| **Вторник** | **09.00 -11.00** | *Индивидуальная работа с обучающимися* | Осуществление коррекции нарушений развития детей с ОВЗ, оказание им помощи в освоении Программы  09.00 – 09.20 Ситникова В.  09.30 – 10.00 Андреев М..  10.10 – 10.20 Ахтырский П.  10.30 – 11.00 Листопадова А. | 2 часа |
| **11.00 - 13.00** | *Вариативные формы обучения* | Групповые развивающие занятия неорганизованных детей.  Предоставление методической, психологической, консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми раннего и дошкольного образования.  11.00 – 12.00 - КЦ «ЦИП»  12.00 - 13.00 – КЦ | 2 часа |
| **14.30-15.30** | *Вариативные формы обучения* | КЦ «Лекотека» ( Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие на дому Алистратов Д) | 1 час |
| **Среда** | **09.00-10.00** | *Учебно-воспитательная* | Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ (тяжелые нарушения речи) | 1 час |
| **10.00-12.00** | *Учебно-воспитательная* | Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми по подготовке к школе (подготовительная группа) | 2 часа |
| **11.00 - 12.00** | *Учебно-воспитательная* | Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми по развитию эмоционально-волевой и когнитивной сферы (старшая группа) | 1 час |
| **12.00-13.00** | *Диагностическая* | Оценка индивидуального развития детей. Обработка полученных результатов диагностики | 1 час |
| **Четверг** | **09.00 -11.00** | *Индивидуальная работа с обучающимися* | Осуществление коррекции нарушений развития детей с ОВЗ, оказание им помощи в освоении Программы  09.00 – 09.20 Ситникова В.  09.30 – 10.00 Андреев М..  10.10 – 10.20 Ахтырский П.  10.30 – 11.00 Листопадова А. | 2 часа |
| **11.00 - 13.00** | *Вариативные формы обучения* | Групповые развивающие занятия неорганизованных детей.  Предоставление методической, психологической, консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми раннего и дошкольного образования.  11.00 – 12.00 - КЦ «ЦИП»  12.00 - 13.00 – КЦ | 2 часа |
| **Пятница** | **9.00 - 10.00** | *Учебно-воспитательная* | Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ (тяжелые нарушения речи) | 1 час |
| **10.00 - 11.00** | *Учебно-воспитательная* | Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми по подготовке к школе (подготовительная группа) | 1 час |
| **11.00 - 13.00** | *Диагностическая* | Оценка индивидуального развития детей. Обработка полученных результатов диагностики | 2 часа |

Продолжительность занятий в соответствии с СанПиН: младший дошкольный возраст – не более 15 минут, средний дошкольный возраст – не более 20 минут, старший дошкольный возраст – не более 25-30 минут.

**3.2.Перспективное планирование**

**Перспективное планированиекоррекционно-развивающих занятий сдетьми младшего дошкольного возрастапо профилактике психоэмоционального напряжения в период адаптации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Цель занятия** | **Материалы** |
| 1 | «Божья коровка» | - создание положительного эмоционального настроя в груп­пе;  - развитие умения действовать соответственно правилам игры;  - развитие координации движений, общей и мелкой мото­рики, ориентации в собственном теле;  - развитие зрительного восприятия (цвета, формы, разме­ра предметов);  - развитие внимания, речи и воображения. | игрушечная божья коровка, большие и маленькие машинки, матрешки, куклы, куби­ки и т.п. |
| 2 | «Листопад» | - создание атмосферы эмоциональной безопасности;  - снятие эмоционального и мышечного напряжения;  - снижение импульсивности, повышенной двигательной активности;  - развитие умения двигаться в одном ритме с другими деть­ми, подстраиваться под их темп;  - развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакций;  - развитие речи, воображения, творческих способностей. | большой зонт; магнитофон, кассета с записью шума дождя, кассета с за­писью медленной спокойной музыки; два кленовых листа (для каждого ребенка) |
| 3 | «Мячик» | - сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками;  - повышение эмоционального тонуса;  - развитие чувства ритма, координации движений;  - развитие ориентации в пространстве;  - обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов;  - развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения. | большой мяч; матерчатый мешочек, маленький пластмассовый мяч и пластмассовый кубик (соразмерные по величине) |
| 4 | «Прогулка в осенний лес» | - сплочение группы, развитие эмпатии;  - развитие слухового внимания, произвольности, способно­сти быстро реагировать на инструкцию;  - снижение излишней двигательной активности;  - обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету;  - развитие пространственных представлений;  - развитие общей моторики. | картина или фотография «Осенний лес»; игрушечный ежик; игрушки (куклы бибабо): лиса, волк, медведь; красный, желтый и зеленый кленовые листья (для каж­дого ребенка); красная, желтая и зеленая корзинки |
| 5 | «Веселый Петрушка» | - развитие умения согласовывать свои действия с действи­ями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха;  - закрепление знаний детей о принадлежности к полу (де­вочка – мальчик);  - закрепление пространственных представлений («верх», «низ»);  - развитие общей и мелкой моторики;  - развитие восприятия, речи и воображения. | игрушка (кукла бибабо) «Петрушка»;  игрушечный паровозик, с привязанной к нему длинной лентой; бельевая прищепка синего цвета (для каждого мальчика); бельевая прищепка желтого цвета (для каждой девочки); обруч, с привязанными к нему лентами желтого и синего цвета;  мягкая игрушка или кукла (для каждого ребенка) |
| 6 | «Мячики» | -развитие коммуникативных навыков (учить устанавли­вать контакт; друг с другом, действовать согласованно, под­страиваться к темпу движений партнера);  - снятие эмоционального и мышечного напряжения;  - развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха;  - развитие ориентации в собственном теле;  - развитие общей и мелкой моторики;  *-* развитие зрительного восприятия, речи и воображения. | большой красный мяч и маленький синий мячик; мячи среднего размера (для каждой пары детей); магнитофон, кассета с записью спокойной музыки и рит­мичной плавной мелодии |
| 7 | «Зайка» | - создание положительного эмоционального настроя в груп­пе;  - развитие умения подражать движениям взрослого;  - развитие координации движений, общей и мелкой мото­рики;  - развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции;  *-* снижение излишней двигательной активности, импуль­сивности;  - развитие тактильного восприятия, внимания, речи и во­ображения. | мягкие игрушки: заяц и лиса; магнитофон, запись веселой плясовой музыки; матерчатый мешочек с набором пластиковых овощей |
| 8 | «Мыльные пузыри» | - создание положительного эмоционального настроя в груп­пе;  - развитие умения подражать движениям взрослого;  - развитие координации движений, общей и мелкой мото­рики;  - развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции;  *-* снижение излишней двигательной активности, импуль­сивности;  - развитие тактильного восприятия, внимания, речи и во­ображения. | набор для выдувания мыльных пузырей; магнитофон, кассета с записью плавной мелодии; |
| 9 | «Мишка» | - сплочение группы, развитие эмпатии;  - снятие эмоционального и мышечного напряжения, тре­вожности;  - развитие умения согласовывать свои действия с действи­ями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры;  - развитие координации движений, общей и мелкой мото­рики;  - развитие внимания, речи и воображения. | игрушечный медвежонок; магнитофон, кассета с записью пения птиц |
| 10 | «Непослушные мышата» | - преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет;  - формирование положительной самооценки;  - развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный авто­матизм;  - развитие слухового внимания, быстроты реакции;  - развитие общей и мелкой моторики;  - развитие чувства юмора, речи и воображения. | игрушечная мышка; розовый и черный косметические карандаши; большие игрушечные часы;  магнитофон, кассета с записью плясовой музыки |
| 11 | «Колобок» | - сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей на­выкам сотрудничества;  - снятие страхов перед сказочными героями;  *-* развитие общей и мелкой моторики, координации движе­ний;  - развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительно­го, обонятельного);  - развитие пространственных представлений;  - развитие внимания, речи и воображения. | куклы бибабо (персонажи сказки «Приключения Колобка»); матерчатый мешочек; фрукт и овощ; пластилиновый шарик (для каждого ребенка); дидактический набор «Мисочки»; деревянные игрушки: грибок, шарик, кубик (соразмерные по величине) |
| 12 | «Котята» | - формирование положительной самооценки;  - развитие стремления сопереживать, помогать, поддержи­вать друг друга;  - снятие мышечного напряжения;  - развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и ра­дость);  - развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки;  - развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле;  - развитие пространственных представлений;  - развитие внимания, речи и воображения. | магнитофон, кассета «Голоса животных и птиц»;желтые, красные, синие, зеленые бабочки размером с дет­скую ладошку (по количеству детей); игрушки или предметные картинки желтого, красного, си­него и зеленого цвета |

**Перспективное планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста по развитиюэмоционально-личностной сферы дошкольников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Тема**  **занятия** | **Цель занятия** | **Содержание коррекционно-развивающей работы согласно программе «Цветик-семицветик»** (стр.) |
| 1 | Знакомство | -познакомить детей друг с другом;  -создать благоприятную атмосферу на занятии. | стр.13-17 |
| 2 | Давайте дружить | -продолжить знакомство детей друг с другом;  - сплотить группу;  -сформировать положительное отношение к содержанию занятия. | стр.17-20 |
| 3 | Правила поведения на занятиях | - продолжить знакомство детей друг с другом;  -развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения;  -развивать навыки культурного общения;  -развивать произвольность (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры). | стр.25-30 |
| 4 | Волшебные слова | -продолжать знакомство детей друг с другом;  -развивать навыки культурного общения;  -создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала | стр.20-25 |
| 5 | Восприятие сенсорных эталонов | -развивать восприятие сенсорных признаков предметов;  -развивать мыслительные процессы | стр.53-56 |
| 6 | Восприятие свойств предметов | -развивать восприятие свойств предметов;  -развивать мышление (сравнение, исключение, анализ);  -развивать внимание (зрительное, слуховое);  -развивать воображение и логическое мышление | стр.56-60 |
| 7-8 | Спасаем снеговика | -развивать слуховую зрительную память;  -развивать мышление (мыслительная операция анализ, исключение, обобщение);  -развивать вниманияе (концентрация, распределение);  -развивать воображение  -развивать коммуникативные навыки. | стр.60-67 |
| 9 | Радость и грусть | -создавать благоприятную атмосферу на занятии;  -развивать коммуникативные умения и навыки, умения работать в группе;  -привлекать детей к эмоциональному миру человека;  -обучать выражению радости, грусти и их распознаванию. | стр.30-35 |
| 10 | Гнев | -развивать коммуникативные умения и навыки;  -познакомить с эмоцией «гнев»;  -привлечь внимание к эмоциональному миру человека. | стр.35-39 |
| 11 | Спокойствие | **-**преодолевать тактильные барьеры;  -привлекать внимание к эмоциональному миру человека. | стр.46-49 |
| 12 | Словарик эмоций | -привлечь внимание к эмоциональному миру человека;  -обучать распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев. | стр.49-53 |
| 13 | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина) | -развивать восприятия сенсорных признаков предметов;  -развивать мыслительные процессы. | стр.53-56 |
| 14 | Восприятие  Свойств предметов | -развивать восприятие свойств предметов;  -развивать мышление, внимание, воображение. | стр.56-60 |
| 15 | Мои помощники глазки | -совершенствовать восприятие;  -закреплять навыки исследования предметов с помощью органов чувств;  -тренировать зрительные ощущения;  -активизировать творческую активность. | Стр.67-73 |
| 16 | Мой помощник носик | -совершенствовать восприятие;  - закреплять навыки исследования предметов с помощью органов чувств;  -тренировать обоняние. | стр.73-77 |
| 17 | Мой помошник ротик | -совершенствовать восприятие;  - закреплять навыки исследования предметов с помощью органов чувств;  -тренировать вкусовые ощущения. | стр.77-82 |
| 18 | Мои помощники ушки | -совершенствовать восприятие;  - закреплять навыки исследования предметов с помощью органов чувств;  -тренировать слуховые ощущения. | стр.82-87 |
| 19 | Мои помощники ручки | -совершенствовать восприятие;  - закреплять навыки исследования предметов с помощью органов чувств;  -тренировать тактильныощущения. | Стр.87-91 |
| 20 | Мои помощники ножки | -совершенствовать восприятие;  - развивать двигательную активность;  -формировать позитивную мотивацию общения. | стр.91-95 |
| 21 | Из чего же сделаны наши мальчишки | -развить умение различать индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол);  -развить невербальное и вербальное общение;  -развить навыки самоконтроля. | стр.95-99 |
| 22 | День смеха | -развить воображение;  -развить интерес детей к окружающему миру;  -развить творческое мышление. | стр.118-121 |
| 23 | Из чего же сделаны наши девчонки | -развить умение различать индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол);  -развить невербальное и вербальное общение;  -развить чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним. | стр.99-103 |
| 24 | Страна  Вообразилия | -развить фантазию и воображение;  -формировать интерес к творческим играм. | стр.103-110 |

**Перспективное планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возрастапо подготовке к обучению в школе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **не**  **де**  **ля** | **Тема**  **занятия** | **Цель занятий** | **Содержание коррекционно-развивающей работы согласно**  **программы «Психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» (стр.)** |
| 1 | «Знакомьтесь - это Я!»:  -Занятие 1  -Занятие 2  -Занятие 3  -Занятие 4 | расширение коммуникативных навыков дошкольников, стимулирование познавательных процессов | стр.12-14  стр.14-16  стр.16-19  стр.19-21 |
| 2 | «Я-сам и Я-другие»:  -Занятие 1  -Занятие 2  -Занятие 3  -Занятие 4 | развитие коммуникативных и личностной сфер, формирование навыков сотрудничества между людьми | стр.22-24  стр.24-26  стр.26-28  стр.28-30 |
| 3 | «То, что я чувствую»:  -Занятие 1  -Занятие 2  -Занятие 3  -Занятие 4 | формирование эмоциональной стабильности, коррекция отклонений в развитии эмоциональной сферы и социализация эмоций дошкольников |  |
| 4 | «То, что меня окружает»:  -Занятие 1  -Занятие 2  -Занятие 3  -Занятие 4 | -развитие познавательной сферы дошкольника (память, внимание, речь, восприятие, мышление)  -создание условий для становления внутренней позиции школьника | стр.40-44  стр.44-45  стр.45-48  стр.48-49 |
| 5 | «Мои любимые занятия»:  -Занятие 1  -Занятие 2  -Занятие 3  -Занятие 4 | Развитие личностной и эмоционально-волевой сферы, произвольности поведения, коррекция отклонений в познавательном развитии старших дошкольников | стр.50-52  стр.52-54  стр.54-55  стр.55-57 |
| 6 | «Мы все разные, мы все удивительные»:  -Занятие 1  -Занятие 2  -Занятие 3  -Занятие 4 | Развитие коммуникативной сферы дошкольников, коррекция особенностей межличностных отношений со сверстниками, принятие правил взрослого | стр.58-60  стр.61-63  стр.63-65  стр.65-68 |
| 7 | «Смотрите, что я умею»:  -Занятие 1  -Занятие 2  -Занятие 3  -Занятие 4 | Стимулирование познавательной, личностной, мотивационной и коммуникативной активности дошкольника | стр.78-81  стр.81-82  стр.82-84  стр.84-86 |

**Перспективное планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ, нарушение речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Образовательные задачи** | **Содержание коррекционно-развивающей работы и использованием развивающих игр В.В. Воскобовича** |
| Октябрь  2 занятия | Развитие памяти, внимания, мышления, воображения  Развитие мелкой моторики  Освоение пространственных отношений  Обучение грамоте  Развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками | Геоконт «Малыш»  Игровое поле «Коврограф Ларчик»  Игровизор  Восьмерка  Конструктор букв  Персонажи Лопушок, НезримкаВсюзь, Ворон Метр, малыш Гео  Гласные буквы  «Складушки» |
| Октябрь  2 занятия | Развитие памяти, внимания, мышления, воображения  Развитие мелкой моторики  Формирование количественных отношений, умения сравнивать предметы, количественный счет в пределах 5-ти.  Освоение пространственных отношений  Развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками | Игра «Пять математических корзинок»  Игровое поле «Коврограф Ларчик»  «Волшебные кружечки»  «Разноцветные веревочки»  Цифры  Игровизор |
| Октябрь  3 занятия | Развитие игровой и коммуникативной деятельности | Игра «Путешествие»:  - кораблекрушение  - поможем Матросам найти дорогу домой |
| Октябрь  1 занятие | Психомоторная коррекция | Релаксация с использованием оборудования сенсорной комнаты |
| Ноябрь  2 занятия | Развитие памяти, внимания, мышления, воображения  Развитие мелкой моторики  Освоение пространственных отношений  Обучение грамоте  Развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками | Геоконт «Малыш»  Игровое поле «Коврограф Ларчик»  Игровизор  Восьмерка  Конструктор букв  Персонажи Лопушок, НезримкаВсюзь, Ворон Метр, малыш Гео  Согласные буквы  «Складушки» |
| Ноябрь  2 занятия | Развитие памяти, внимания, мышления, воображения  Развитие мелкой моторики  Формирование количественных отношений, умения сравнивать предметы, количественный счет в пределах 10-ти.  Освоение пространственных отношений  Развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками | Игра «Пять математических корзинок»  Игровое поле «Коврограф Ларчик»  Счетовозик  Цифры |
| Ноябрь  3 занятия | Развитие игровой и коммуникативной деятельности | Игра «Профессии»  - магазин  - аптека  - почта |
| Ноябрь  1 занятие | Психомоторная коррекция | Релаксация с использованием оборудования сенсорной комнаты |
| Декабрь  2 занятия | Развитие памяти, внимания, мышления, воображения  Развитие мелкой моторики  Освоение пространственных отношений  Обучение грамоте  Развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками | Геоконт «Малыш»  Игровое поле «Коврограф Ларчик»  Игровизор  Восьмерка  Конструктор букв  Персонажи Лопушок, НезримкаВсюзь, Ворон Метр, малыш Гео  Согласные буквы  «Складушки» |
| Декабрь  2 занятия | Развитие памяти, внимания, мышления, воображения  Развитие мелкой моторики  Формирование количественных отношений, умения сравнивать предметы, количественный счет в пределах 10-ти.  Освоение пространственных отношений | Игра «Математические корзинки»  Игровое поле «Коврограф Ларчик»  счетовозик  Цифры |
| Декабрь  3 занятия | Развитие игровой и коммуникативной деятельности | Игра «Фанты»  Игра «Путаница»  Игра «Подарок другу» |
| Январь  2 занятия | Развитие интереса к совместным играм, воображения, творческой активности, познавательно-исследовательской деятельности | Игровой набор «Дары Фребеля»  «Пир на весь мир»  «Подарок для друга» |
| Январь  2 занятия | Развитие памяти, внимания, мышления, воображения  Развитие мелкой моторики  Освоение пространственных отношений  Обучение грамоте  Развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками | Геоконт «Малыш»  Игровое поле «Коврограф Ларчик»  Игровизор  Восьмерка  Конструктор букв  Персонажи Лопушок, НезримкаВсюзь, Ворон Метр, малыш Гео  Согласные буквы  «Складушки» |
| Январь  2 занятия | Развитие памяти, внимания, мышления, воображения  Развитие мелкой моторики  Формирование количественных отношений, умения сравнивать предметы, количественный счет в пределах 10-ти.  Освоение пространственных отношений  Развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками | Игра «Математические корзинки»  Игровое поле «Коврограф Ларчик»  «Прозрачный квадрат»  Цифры |
| Февраль  2 занятия | Развитие памяти, внимания, мышления, воображения  Развитие мелкой моторики  Освоение пространственных отношений  Обучение грамоте  Развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками | Геоконт «Малыш»  Игровое поле «Коврограф Ларчик»  Игровизор  Восьмерка  Конструктор букв  Персонажи Лопушок, НезримкаВсюзь, Ворон Метр, малыш Гео  Согласные буквы  «Складушки» |
| Февраль  2 занятия | Развитие памяти, внимания, мышления, воображения  Развитие мелкой моторики  Формирование количественных отношений, умения сравнивать предметы, количественный счет в пределах 10-ти.  Освоение пространственных отношений  Конструирование  Развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками | Игра «Математические корзинки»  Игровое поле «Коврограф Ларчик»  Игра «Прозрачный квадрат»  Цифры |
| Февраль  3 занятия | Развитие игровой и коммуникативной деятельности | Игра «Её величество точка»  Игра «Гномы и великаны»  Игра «Пчелы и змеи» |
| Февраль  1 занятие | Психомоторная коррекция | Релаксация с использованием оборудования сенсорной комнаты |
| Март  2 занятия | Развитие памяти, внимания, мышления, воображения  Развитие мелкой моторики  Освоение пространственных отношений  Обучение грамоте  Развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками | Геоконт «Малыш»  Игровое поле «Коврограф Ларчик»  Игровизор  Восьмерка  Конструктор букв  Персонажи Лопушок, НезримкаВсюзь, Ворон Метр, малыш Гео  Согласные буквы  «Складушки» |
| Март  2 занятия | Развитие памяти, внимания, мышления, воображения  Развитие мелкой моторики  Формирование количественных отношений, умения сравнивать предметы, количественный счет в пределах 10-ти.  Освоение пространственных отношений  Конструирование  Развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками | Игра «Математические корзинки»  Игровое поле «Коврограф Ларчик»  Игра «Прозрачный квадрат»  Счетовозик  Цифры |
| Март  3 занятия | Развитие игровой и коммуникативной деятельности | Игра «Её величество точка»  Игра «Гномы и великаны»  Игра «Пчелы и змеи» |
| Март  1 занятие | Психомоторная коррекция | Релаксация с использованием оборудования сенсорной комнаты |
| Апрель  2 занятия | Развитие памяти, внимания, мышления, воображения  Развитие мелкой моторики  Освоение пространственных отношений  Обучение грамоте  Развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками | Геоконт «Малыш»  Игровое поле «Коврограф Ларчик»  Игровизор  Восьмерка  Конструктор букв  Персонажи Лопушок, НезримкаВсюзь, Ворон Метр, малыш Гео  Согласные буквы  «Складушки» |
| Апрель  2 занятия | Развитие памяти, внимания, мышления, воображения  Развитие мелкой моторики  Формирование количественных отношений, умения сравнивать предметы, количественный счет в пределах 10-ти.  Освоение пространственных отношений  Конструирование  Развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками | Игра «Математические корзинки»  Игровое поле «Коврограф Ларчик»  Игра «Прозрачный квадрат»  Цифры |
| Апрель  3 занятия | Развитие игровой и коммуникативной деятельности | Игра «Путешествие»:  - вокзал  - аэропорт  - космос |
| Апрель  1 занятие | Психомоторная коррекция | Релаксация с использованием оборудования сенсорной комнаты |

**Перспективное планированиекоррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ, РАС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Образовательные задачи** | **Содержание коррекционно-развивающей работы и использованием развивающих игр В.В. Воскобовича** |
| Октябрь  4 занятия | Сенсорное развитие (цвет, форма, величина)  Развитие мелкой моторики | Кораблик «Плюх-плюх»  Эталонный конструктор «Фонарики» |
| Октябрь  2 занятия | Развитие произвольной деятельности, функций программирования и контроля. | Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес»  Арт-терапия |
| Октябрь  1 занятие | Психомоторная коррекция | Релаксация с использованием оборудования сенсорной комнаты |
| Ноябрь  4 занятия | Сенсорное развитие (цвет, форма, величина)  Развитие мелкой моторики | Кораблик «Плюх-плюх»  Эталонный конструктор «Фонарики» |
| Ноябрь  3 занятия | Формирование коммуникативных навыков, коммуникативного партнерского взаимодействия в различных видах деятельности | Песочная терапия «Волшебство на песке» |
| Ноябрь  1 занятие | Психомоторная коррекция | Релаксация с использованием оборудования сенсорной комнаты |
| Декабрь  3 занятия | Сенсорное развитие (цвет, форма, величина)  Развитие мелкой моторики | Игровой набор «Дары Фребеля»  Модуль 7 «Цветные фигуры». |
| Декабрь  2 занятия | Формирование коммуникативных навыков, коммуникативного партнерского взаимодействия в различных видах деятельности | Тактильный ящик |
| Декабрь  1 занятие | Развитие произвольной деятельности, функций программирования и контроля.  Психомоторная коррекция | Релаксация с использованием оборудования сенсорной комнаты |
| Январь  2 занятия | Развитие интереса к совместным играм | Игровой набор «Дары Фребеля»  «Лягушки» |
| Январь  2 занятия | Сенсорное развитие(цвет, форма, величина)  Развитие мелкой моторики | Пирамида  Логический круг |
| Январь  2 занятия | Развитие произвольной деятельности, функций программирования и контроля.  Психомоторная коррекция | Релаксация с использованием оборудования сенсорной комнаты |
| Февраль  4 занятия | Сенсорное развитие(цвет, форма, величина)  Развитие мелкой моторики | Игровой набор «Дары Фребеля»  Модуль 12 «Мозаика. Шнуровка». |
| Февраль  3 занятия | Развитие интереса к совместным играм, воображения, творческой активности | Эталонные конструкторы игра «Фонарики»  Песочная терапия «Волшебство на песке» |
| Февраль  1 занятие | Развитие произвольной деятельности, функций программирования и контроля.  Психомоторная коррекция | Релаксация с использованием оборудования сенсорной комнаты |
| Март  4 занятия | Сенсорное развитие(цвет, форма, величина)  Развитие мелкой моторики | Игровой набор «Дары Фребеля»  Модуль 12 «Мозаика. Шнуровка».  Песочная терапия «Волшебство на песке» |
| Март  3 занятия | Развитие интереса к совместным играм, воображения, творческой активности | Тактильный ящик  Песочная терапия «Волшебство на песке» |
| Март  1 занятие | Развитие произвольной деятельности, функций программирования и контроля.  Психомоторная коррекция | Релаксация с использованием оборудования сенсорной комнаты |
| Апрель  4 занятия | Сенсорное развитие(цвет, форма, величина)  Развитие мелкой моторики | Игровой набор «Дары Фребеля»  Модуль 12 «Мозаика. Шнуровка».  Песочная терапия «Волшебство на песке» |
| Апрель  3 занятия | Развитие интереса к совместным играм, воображения, творческой активности | Тактильный ящик  Песочная терапия «Волшебство на песке» |
| Апрель  1 занятие | Развитие произвольной деятельности, функций программирования и контроля.  Психомоторная коррекция | Релаксация с использованием оборудования сенсорной комнаты |

**3.3.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Важным звеном в работе педагога-психолога является организация психологического пространства, которое бы способствовало успешной реализации сопровождения, ориентированного на сохранение и укрепление здоровья, предупреждение отклонений в развитии и поведении, обеспечение успешной адаптации и социализации воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются все помещения МДОУ, но главным является кабинет педагога-психолога. Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствует Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников. Он оборудован таким образом чтобы способствовать реализации основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

|  |  |
| --- | --- |
| **Функциональное использование** | **Оснащение** |
| **Кабинет педагога-психолога**   * Индивидуальное консультирование родителей и педагогов * Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция) * Реализация организационно-планирующей функции | * **Рабочая зона** педагога-психолога * Библиотека специальной литературы и практических пособий * Материалы консультаций, семинаров * **Зона первичного приема и консультирования** * **Зона коррекции** * Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы * Конструкторы различных видов * Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры * Развивающие игры В.В. Воскобовича * Раздаточные и демонстративные материалы * Стол для рисования SAND DRIVE * Песок для рисования SAND DRIVE * Песок кинетический 150-308 3 кг. * Песок кинетический 150-101 1 кг. * Кубики «Сложи узор» * Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ * Ядыкина С.А. «Интеллектуально-логическое развитие детей дошкольного возраста.  Программное руководство * Квадрат Воскобовича 4-х цветны * Прозрачный квадрат Ларчик * **Информационный уголок** для родителей * **Зона релаксации** * Звездное небо * Планшет «Фонтан» * Сухой душ * Удобные 4 кресла – мешок (бескаркасное, приобретающее форму тела человека) |

С учетом задач работы психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение. Цвет стен, пола, мебели подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете с округленными формами и установлена в контексте общей пластической композиции.

Пространство кабинета педагога-психолога является важной частью развивающей предметной среды образовательного учреждения, организация и обогащение которой строиться с учетом закономерностей детского развития, отвечает критериям функционального комфорта.

**Зона 1.** Рабочее место психолога обеспечено компьютером, принтером, что позволяет оптимально организовать рабочий процесс. Имеются шкафы для хранения документации и методической литературы.

**Зона 2**. Зона первичного приема и беседы с клиентом оснащена рабочим столом; картотекой с данными о клиентах (детях, педагогах, родителях); закрытой картотекой, содержащей данные и результаты обследований. В шкафу размещены психологические таблицы, методический материал и другой инструментарий для психологического обследования.

**Зона 3.** Зона консультативной работы оформлена максимально комфортно: удобные мягкие кресла, цветы. Все это вместе создает обстановку уюта, защищенности, располагает к расслаблению, успокоению, способствует открытому доверительному общению в условиях индиви­дуального консультирования.

**Зона 4.** Зона игровой терапии. Предназначена для проведения различных видов групповой работы с общим числом участников до 12 человек (тренинги, обучающие семинары, групповые консультации, коррекционно-развивающие занятия, семейные консультации). В кабинете имеется мягкое покрытие пола, передвижная мебель, способствующая быстрой смене ситуации в игровом сюжете, игрушки, поделочные материалы, карандаши, альбомы, материалы для песочной терапии, арт - терапии. Все это обеспечивает быструю адаптацию не только ребенка, но и других посетителей к условиям работы в кабинете и способствует снятию напряженности.

**Зона 5.** Зона релаксации и снятия психоэмоционального напряжения. Помимо обучения навыкам формирования состояния релаксации, в этой зоне психологического кабинета проводятся занятия и сеансы аутогенной тренировки с просмотром слайд- и видеопрограмм с музыкальным сопровождением.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Перечень мебели кабинета педагога-психолога** | | |
| **Наименование мебели** | **Кол-во, шт.** | **Примечание** |
| Рабочий стол педагога-психолога | 1 шт. | Для рабочей (личной) зоны педагога-психолога и зоны первичного приема |
| Стул | 2 шт. |
| Кресла | 2 шт. | Для зоны консультативной работы или релаксации. |
| Кресло-мешок | 4шт. |
| Шкаф | 2 шт. | Для хранения документации, методических материалов, пособий, игр в игровой зоне |
| Столы | 6 шт. | Для деятельности индивидуально или малой подгруппой в диагностической зоне и зоне коррекционно-развивающей работы |
| Стулья | 12 шт. |
| Магнитная доска, интерактивная доска | по 1 шт. |
| Ковер  Магнитофон | 2 шт.  1 шт. | Для организации игровой зоны для одного-двух детей или использования в коррекционно-развивающей работе  Для организации игровой зоны для индивидуальной и подгрупповой работы (релаксации, прослушивании сказок.) |

**3.4.Описание материально-технического обеспечения Программы**

**Обеспеченность методическими материалами**

**обучения и воспитания**

***Программа:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование программы** | **Авторы** | **Выходные данные** |
|  | Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОУ «Детский сад комбинированного вида №18 п.Разумное» | | |
|  | Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития МДОУ «Детский сад комбинированного вида №18 п.Разумное» | | |

***Методическое обеспечение***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование программы** | **Авторы** | **Выходные данные** |
|  | Справочник психолога ДОУ | М.А. Аралова | М.: Сфера, 2010 |
|  | Справочник дошкольного психолога | Г.А. Широкова | Ростов н/Д: Феникс, 2011 |
|  | Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (тесты, методики, опросники). | Е.В. Доценко | Волгоград: Учитель, 2010 |
|  | Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет. | Сост. Н.Д. Денисова | Изд. 2-е, испр.- Волгоград: Учитель, 2018 |
|  | Психологическое изучение детей с нарушениями развития. | Левченко И.Ю., Киселева Н.А. | М.: Национальный книжный центр, 2016 |
|  | От диагностики к развитию: Пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных образовательных учреждениях и начальных классах школ. | Забрамная С.Д.,  Боровик О.В. | -М.: В. Секачев, 2016 |
|  | Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе игровых технологий. | Авт.-сост.  Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осиина | Изд. 3-е, испр.- Волгоград: Учитель, 2018 |
|  | Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет: система работы с родителями, мастер-классы, планирование индивидуального маршрута ребенка | Авт./сост. О.А. Романович | Изд.2-е, перераб. - Волгогад: Учитель |
|  | Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. | С.И. Карпова  В.В. Мамаева | СПб.: Речь, М.: Сфера, 2008 |
|  | Игры для детей от 3 до 7 лет. | Ю.В. Гурин,  Г.Б. Монина | СПб.: Речь, М.: Сфера, 2008 |
|  | Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. | Под ред. И.Ю. Левченко | М.: Национальный книжный центр, 2014 |
|  | Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. | В.В. Ткачева | М.: Национальный книжный центр, 2014 |
|  | Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. | Е.В. Иванова,  Г.В. Мищенко | М.: Национальный книжный центр, 2017 |
|  | Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет. | Авт.-сост.  Е.В. Шитова | Изд. 2-е. - Волгоград: Учитель, 2018 |
|  | Инклюзивное образование: специальные условия включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство (электронная книга) | Левченко И. Ю., Приходько О. Г., Гусейнова А. А., Мануйлова В. В. | М.: Национальный книжный центр, 2018 |

**Объем и распределение общей нагрузки.**

Рабочее время на 1 ставку: 18 рабочих часов + 18 методических часов в неделю.

**18 часов** *-* Индивидуальная, групповая, профилактическая, диагностическая, коррекционная, развивающая, просветительская работа с воспитанниками, экспертно­консультационная и профилактическая работа с родителями и педагогами.

**18 часов** *-* подготовка к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками, обработка, анализ, обобщение полученных результатов, подготовка к экспертно- консультационной и профилактической работе с педагогами и родителями, заполнение аналитической и отчётной документации, организационно-методическая работа, повышение квалификации, самообразование др.

Продолжительность коррекционных и развивающих занятий:

Средняя группа - 20 минут в день

Старшая группа – 25 минут в день

Подготовительная группа – 30 минут в день. Продолжительность упражнений для снятия мышечного и психологического напряжения во время НОД – 2-3 мин.