**Аннотация**

**к рабочей программе педагога-психолога на 2021-2022 учебный год**

**МДОУ «Детский сад комбинированного вида №18 п.Разумное**

**Белгородского района Белгородской области»**

Рабочая программа педагога-психолога муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №18 п.Разумное Белгородского района Белгородской области» по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса детей разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования МДОУ «Детский сад комбинированного вида №18 п.Разумное», отражает особенности содержания и организации психологического сопровождения образовательного процесса в комбинированных группах на 2021-2022 учебный год.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

 **Целевой раздел** включает пояснительную записку, в которой представлены цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе психолого-педагогические особенности обучающихся с ТНР, ЗПР; представлены планируемые результаты ее освоения, развивающее оценивание качества образовательной деятельности.

 **Содержательный раздел** включает основные положения, описание содержания и основные направления деятельности педагога-психолога в 5 образовательных областях, взаимодействие взрослых с детьми с ЗПР и ТНР, взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников, программа коррекционно-развивающей работы.

**Организационный раздел** раскрывает психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей, особенности организации коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды; описание материально-технического обеспечения Программы, циклограмму и график работы педагога-психолога перечень литературных источников.

**Цель Программы** заключается в содействии в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей.

**Задачи:**

**-** Создание и поддержание в группе компенсирующей направленности психологически безопасной образовательной среды, обеспечивающей эмоциональное благополучие, охрану и укрепление психического и психологического здоровья всех субъектов образовательных отношений.

- Осуществление психолого-педагогической помощи лицам с особыми образовательными потребностями в целях обогащения социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

- Содействие в повышении психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах воспитания обучения и развития данной категории детей посредством использования современных игровых образовательных технологий.

 Программа обеспечивает единство целей и задач, строится с учётом коррекционно-развивающего обучения и воспитания, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

**Характеристика взаимодействия педагогов группы**

**с семьями воспитанников**

 В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. Большое значение роли родителей и всей семьи в развитии ребёнка общеизвестно и не нуждается в пояснениях и доказательствах. Это относится как к детям с типичным развитием, так и к детям с любым вариантом нарушений развития.

**Цель взаимодействия** педагогического коллектива и семьи, к которой он принадлежит (далее – семья), общая – добиться максимально доступного прогресса в развитии ребёнка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации. В этом треугольнике «ребёнок – семья – организация»: приоритет принадлежит интересам ребёнка; основные решения, касающиеся комплексного сопровождения, принимают родители;

Главная задача во взаимодействии с семьей – добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что появляется, в частности, в обязательном ознакомлении родителей с программами работы с ребёнком, условиями работы в группе, ходом занятий. Важно повышать уровень компетентности родителей в вопросах сопровождения детей и их коррекции, но учитывать при этом, что информации по проблеме очень много, качество её разное, очень многие родители в результате нуждаются, прежде всего, в том, чтобы разобраться в достоверности почерпнутых в литературе или в Интернете сведений, чтобы понять, что подходит или не подходит их ребёнку и почему. Применяются следующие методы и формы работы с родителями:

- планирование работы с родителями: анкетирование, беседы, мониторинг запросов на образовательные услуги;

*-* групповые встречи:родительские собрания,консультации,педагогические и тематические беседы;

*-* совместные мероприятия:детские утренники,конкурсы и выставкисовместного творчества, спортивные праздники и развлечения;

*-* наглядная информация*:* тематические,информационные и демонстрационно- выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы;

*-*индивидуальная работа с родителями: педагогические беседы, индивидуальные и групповые консультации педагогов по запросу родителей, разработка рекомендаций по вопросам развития детей дошкольного возраста;

*-* оценка эффективности взаимодействия с родителями:изучениеудовлетворенности родителями реализуемых образовательных услуг, перспектив дальнейшего сотрудничества.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов, регламентирующих особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.