**ПРОЕКТ**

**«МЕДИЦИНСКИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ: ПРОФЕССИЮ ВЫБИРАЕМ ВМЕСТЕ!»**

*Полежаева Раиса Андреевна,*

*воспитатель*

*МДОУ «Детский сад комбинированного вида №18 п.Разумное*

*Белгородского района Белгородской области»*

**Тип проекта:**групповой**,** познавательный, информационно практико-ориентированный*,*познавательно - игровой.

**Возраст дете**й: 5 - 6 лет

**Продолжительность проекта**: краткосрочный.

**Участники проекта:** дети старшей группы, педагоги, родители.

**Проблема:**

В детских садах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически, так как перед дошкольниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

**Предполагаемые итоги реализации проекта**:

1. Сформированные представления детей о медицинских профессиях и специальностях.

2. Понимание детьми значимости данных профессий.

3. Умение организовать сюжетно – ролевые игры на основе имеющихся знаний.

4. Обогатить словарный запас детей медицинской терминологией.

5. Проявление признательности и уважения к труду взрослых.

**Цель:**Формировать интерес к профессиям медицинских специальностей, посредством ознакомления дошкольников с их трудом

**Задачи:**

* Обогащать представления детей о профессиях: педиатра, медсестры, отоларинголога, офтальмолога, аптекаря;
* обогащать знания о деятельности медицинского персонала, который занимается лечением людей;
* Воспитывать чувство уважения к труду взрослых, желание оказывать помощь;
* Создавать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах труда, об оборудовании;

**Методы проекта:** наблюдение; чтение художественной литературы; сюжетно-ролевые, подвижные и дидактические игры; просмотр видеоматериалов; художественное творчество.

**Актуальность  проекта:**

Поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Актуальность проекта обусловлена тем, что он позволяет обогатить знания и представления дошкольников о труде людей медицинских специальностей.

Реализация проекта предполагает закрепление представлений дошкольников о профессии врача и его специальностях, об их важности и необходимости.

**Первый этап - подготовительный.**

В ходе данного этапа проводилась предварительная работа: определили цель и задачи проекта, собрали материал, необходимый для реализации целей проекта:

- **дополнили необходимыми атрибутами сюжетно-ролевые игры**: «Педиатр», «Скорая помощь», «Офтальмолог», «Аптека».

- **подготовили оборудование для дидактических игр**: «Какой предмет или профессию загадали?», «Какие предметы нужны для профессии офтальмолога», «Узнай профессию по инструментам».

- **подобрали художественную литературу**: П. Образцова «Лечу куклу», Э. Мошковской «Уши».

- **проработали темы и конспекты бесед**: «Что такое поликлиника?»;  
«Если у меня заболело ухо…», «Что нужно доктору для работы?», «Микробы и вирусы», «Роль  лекарств и витаминов »,.  
- **подобрали видеоматериалы**: видеоролик («Офтальмолог», «Врач отоларинголог» ), мультфильм («ПодпрыгайКин – Стала носить очки» )

**Второй этап – основной**

 В задачи данного этапа входит реализация основных видов деятельности по направлениям проекта.

**Понедельник.**

С детьми была проведена беседа «Что такое поликлиника? Есть ли в нашем поселке «Поликлиника , «Кто работает в поликлинике» И более подробно остановились на работе медсестры, педиатра.

Провели НОД «Труд врача». Учили детей различать труд врача-педиатра и медицинской сестры. Определять какие медицинские инструменты нужны для работы, знать их назначение.

Организовали экскурсию в медицинский кабинет детского сада, где дети познакомились с работой медсестры, она показала, где и как хранятся препараты, инструменты и рассказала, в чем заключается ее работа. Изготовили с детьми детские «медицинские карты» и вечером организовали сюжетно-ролевую игру «Прием у врача».

**Вторник.**

Знакомили наших дошкольников с профессией отоларинголога. В связи с этим побеседовали с детьми на тему «Если у меня заболело ухо…» где те дети, которые посещении врача, делились впечатлением.

Посмотрели видеоролики о работе отоларинголога «Врач-отоларинголог», побеседовали по содержанию. В этот день мы читали стихи П. Образцова «Лечу куклу», Э. Мошковской «Уши». Обсудили тему: «Что нужно доктору для работы?». Предложили детям вырезать и наклеить картинки к дидактической игре «Кому, что нужно для работы?» и поиграли в эту игру. Во вторую половину дня организовали ролевую игру «Отоларинголог».

**Среда.**

Уточнение знаний о работе аптекаря.

Беседовали на тему «Роль  лекарств и витаминов », «Микробы и вирусы».

Рассмотрели витрины в аптеке, что в них находится. Вылепили таблетки и витамины для сюжетно-ролевых игр. Сконструировали из большого конструктора помещение аптеки и организовали сюжетно-ролевую игру «Аптека».

**Четверг.**

В этот день знакомили детей с профессией офтальмолога.

Рассказали детям о профессии офтальмолога, рассказ сопровождался показом видеоролика «Офтальмолог». Просмотрели мультфильм «ПодпрыгайКин – Стала носить очки». Предложили детям поиграть в дидактическую игру: «Какие предметы нужны для профессии офтальмолога». Затем организовали сюжетно-ролевую игру «Офтальмолог».

**Пятница.**

Побеседовали с детьми о специальностях врачебных профессий, о которых мы говорили в течение недели (аптекарь, отоларинголог, педиатр, медсестра, офтальмолог)

Играли с детьми в дидактические игры: «Узнай профессию по инструментам», «Какой предмет или профессию загадали?»

Сконструировали из конструкторов, ширм и стульев аптеку, кабинет педиатра, офтальмолога, отоларинголога.

Организовали сюжетно-ролевую игру «Кукла Катя заболела», в которую включили все специальности врачей, о которых побеседовали и познакомились с детьми за неделю.

**Третий - Заключительный этап:**провели обобщение результатов работы и анализ деятельности.

**Выводы по реализации проекта:**

В ходе нашего проекта дети узнали много нового о профессиях врачей: педиатра, офтальмолога, отоларинголога, аптекаря и медицинской сестры; научились выполнять элементарные профессиональные действия врача; пополнили словарь медицинской терминологией; научились брать на себя роль врача, мамы, папы, медсестры и вести диалог во время игры.

**Результаты проектной деятельности:** альбом «Врачи бывают разные» (с фотографиями, стихами, загадками и информацией о деятельности врачей разных специальностей), фотостенд "Мы играем",

**Заключение.**

Мы думаем, что при выборе профессии, прежде всего надо ориентироваться на свои умения и желание, научиться делать что-то хорошо, чтобы вызывало чувство удовлетворения своей работой. При желании любой человек может овладеть любой профессией, но все-таки лучше, когда профессия выбрана по душе.

**Список используемой литературы**

1. Т.А. Шорыгина, Беседы о профессиях, М. - Издательство «Творческий центр «Сфера», 2018 г., 128 с.

2. Кузнецова А.Е. Лучшие развивающие игры для детей от трех до семи лет –

М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век»,

2007. – 189 с.

3. Кряжева С.К. Детские ролевые игры. - Ярославль, 1996.

4. Зайцев Г. К. Уроки Айболита.- СПб, 1995.

5. И.В.Штанько «Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста». Управление ДОУ 2004№4