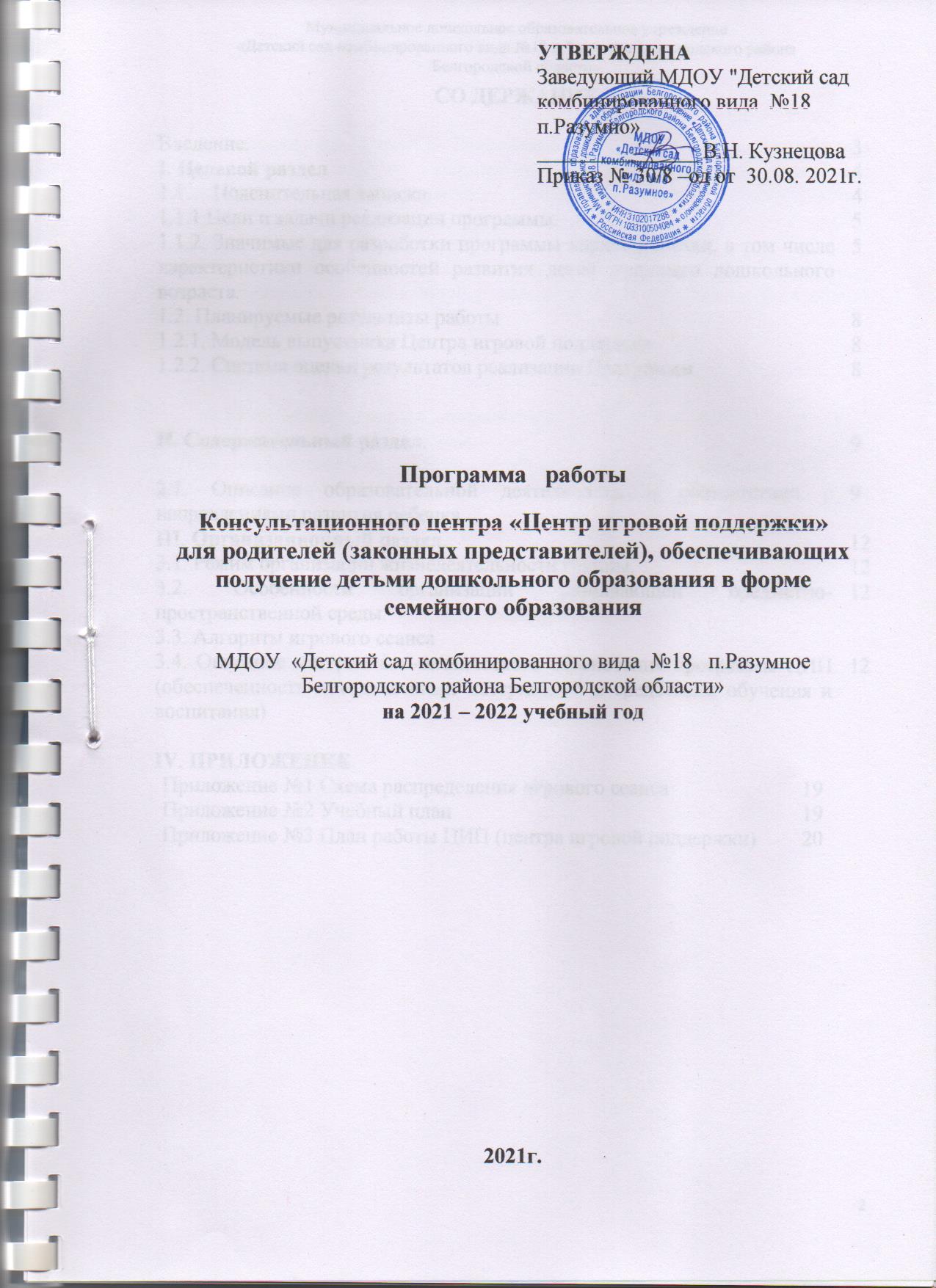
****

**СО ДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение. | 3 |
| **I. Целевой раздел** | 4 |
| * 1. Пояснительная записка. | 4 |
| 1.1.1 Цели и задачи реализации программы. | 5 |
| 1.1.2. Значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста. | 5 |
| 1.2. Планируемые результаты работы | 8 |
| 1.2.1. Модель выпускника Центра игровой поддержки | 8 |
| 1.2.2. Система оценки результатов реализации Программы | 8 |
|  |  |
| **II. Содержательный раздел.** | 9 |
|  |  |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка. | 9 |
| **III. Организационный раздел.** | 12 |
| 3.1. Режим организации жизнедеятельности группы. | 12 |
| 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. | 12 |
| 3.3. Алгоритм игрового сеанса |  |
| 3.4. Описание материально-технического обеспечения программы ЦИП (обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания)  **IV. ПРИЛОЖЕНИЕ**   |  |  | | --- | --- | | Приложение №1 Схема распределения игрового сеанса | 19 | | Приложение №2 Учебный план | 19 | | Приложение №3 План работы ЦИП (центра игровой поддержки) | 20 | | 12 |

**Введение**

**Название программы:** Программа работы Консультационного центра «Центр игровой поддержки» для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования

**Исполнители программы:** учитель – логопед; учитель - дефектолог; педагог –психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старший воспитатель.

**Сроки реализации**: 2021-2022 учебный год.

**Список используемых сокращений:**

**ДО** — дошкольное образование;

**МДОУ –** муниципальное дошкольное образовательное учреждение;

**ЦИП**— центр игровой поддержки.

**I. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Начало учебного года – трудная пора для детей раннего возраста, так как это период адаптации к новым для них условиям. Малыши тяжело переносят разлуку с мамой, приходят в отчаяние, оказавшись в незнакомой обстановке, в окружении чужих людей. Не менее тяжело и родителям, которые видят неутешное горе своего всегда жизнерадостного малыша. Период привыкания детей – неизменно сложная проблема.

Для того чтобы решить эту сложную проблему на базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида №18 п.Разумное» открыт Центр игровой поддержки.

В ДОУ созданы необходимые условия для развития детей раннего возраста:

- развивающая предметно-пространственная среда, которая учитывает возрастные физиологические и психические особенности ребенка, в том числе повышенную двигательную активность и растущую познавательную деятельность с использованием различного материала, пособий, оборудования.

- оборудован физкультурный зал, в котором созданы условия, побуждающие детей к двигательной активности: массажные дорожки, массажные мячи, кольцеброс, большие и маленькие мячи и др.;

- функционирует музыкальный зал, что способствует музыкальному и творческому развитию детей: разнообразные шумовые инструменты (погремушки, баночки, наполненные крупой), игрушечные музыкальные центры, бубны, маракасы, диски с записью детских песенок и др.

Программа включает четыре основных блока:

Блок 1 – познавательное развитие

Блок 2 – развитие движений

Блок 3 – музыкальное развитие

Блок 4 – творческое развитие

Программа Центра игровой поддержки рассчитана на один учебный год.

В Центре игровой поддержки учитываются психологические особенности детей раннего возраста.

Центр игровой поддержки (*далее ЦИП*), основным контингентом которых являются семьи, имеющие детей, не посещающих детские дошкольные учреждения. С 2 сентября 2019 года на базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида №18 п.Разумное Белгородского района Белгородской области» функционирует КЦ «Центр игровой поддержки». Деятельность Центра игровой поддержки сосредоточена на осуществлении психолого-педагогической деятельности, направленной на всестороннее развитие детей на основе современных методов организации игровой деятельности. В целях сопровождения и повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей), обеспечивающих образование детям в семейной форме, во исполнение п. 2.1.1 региональной «дорожной карты» по обеспечению детей в возрасте до 3 лет программами поддержки раннего развития, утвержденной приказом департамента области от 04.03.2016 года № 756. Во исполнение приказа Департамента образования Белгородской области от 24 октября 2017года №3056 «Об утверждении примерных положений» было утверждено примерное положение о Центре игровой поддержки. В соответствии с Положением о Центре игровой поддержки, от 03 сентября 2018года года №137, являющегося структурной единицей Организации, по психолого-педагогическому сопровождению всестороннего развития детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет без особых образовательных потребностей, не посещающих детский сад, на основе организованной игровой деятельности.

* + 1. **Цели и задачи реализации программы**

**Цели программы:**

– развитие детей раннего возраста на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий и адаптация ребенка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение

- создание благоприятных условий для адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада;

-активизировать позицию матери по отношению к ребенку в первые годы жизни;

-предоставить возможность получать радость от познания и совместного творчества, желание и стремление сделать жизнь малыша интересной, полной и красочной.

**Задачи:**

-содействие социализации ребенка посредством организации игровой деятельности;

- обучение родителей (законных представителей) способам применения различных видов игровых средств обучения, организации развивающих игр;

- консультирование родителей в вопросах создания развивающей среды, формировании оптимального состава игровых средств обучения (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка);

- ознакомление родителей (законных представителей) с современными видами игровых средств обучения.

**1.1.2. Значимые для разработки и реализации *Программы* характеристики.**

Особенности разработки *Программы*:

-условия, созданные в группе для реализации целей и задач *Программы*;

* социальный заказ родителей (законных представителей);
* детский контингент;
* кадровый состав педагогических работников.

***1.2.1. Характеристика группы.***

Направленность группы – общеразвивающая.

Списочный состав – не более 5 детей.

***1.2.2. Характеристика кадрового потенциала педагогов группы.***

Реализация *Программы* осуществляется квалифицированными педагогами:

- Щекота Д.А. – учитель -логопед, имеет высшее образование;

- Власова Д.А. – учитель -логопед, учитель-дефектолог, имеет высшее образование, первую квалификационную категорию;

- Глебова Светлана Александровна – музыкальный руководитель, имеет высшее образование, высшую квалификационную категорию, награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ»;

- Чубук Юлия Владимировна - инструктор по физкультуре, имеет высшее образование, высшую квалификационную категорию;

- Сухомлинова Наталья Николаевна – педагог-психолог, имеет высшее образование, высшую квалификационную категорию.

***1.2.3. Характеристики особенностей развития детей.***

Ранний возраст – это период, который отличается активным исследованием ребенком окружающего мира. Именно в эти пару лет происходит очень много качественных изменений как в физическом, так и в психическом развитии малыша, поэтому родителям важно обратить внимание на ключевые моменты и создать необходимые условия для эффективного освоения новых навыков во всех сферах деятельности детей раннего возраста.

Так как большинство детей в год могут ходить (а некоторые освоили этот навык гораздо раньше), перед ними открывается масса возможностей для исследования окружающего мира. Все, с чем взаимодействует малыш в этот период, является средством его развития.

Особенности детей раннего возраста

Этот возраст, также называемый ранним детством, – время, когда и физическое и психическое развитие связаны очень тесно. Центральным видом деятельности детей раннего возраста является предметная деятельность, из которой постепенно к трем годам развивается игра. Однако важную роль играет и взаимодействие ребенка со своими родителями, так как именно взрослый выступает образцом для подражания во всем – и в речи, и в выполнении функциональных действий с разными объектами, и в социальном взаимодействии с другими.

Психическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста отличается высоким темпом и скачкообразностью. Самостоятельное

перемещение не только делает доступным для ребенка более широкий круг предметов, но и дает ему возможность научиться ориентироваться в пространстве, понять, как определить расстояние до того или иного предмета. Решение различных практических задач является хорошей тренировкой для психики ребенка и его эмоционально-волевой сферы.

В раннем детстве ребенок активно осваивает речь, и именно этот период считается наиболее благоприятным для ее развития.

Малыш оперирует не только игрушками, но и любыми предметами, которые попадаются ему под руку, постепенно осваивая их предназначение и обучаясь переносить функции одних предметов на другие, как бы замещая недостающие для игры вещи.

Особое значение для психического развития ребенка имеет эмоциональное состояние. Если ребенок ощущает себя в безопасности и комфорте, он более открыт к получению новых знаний об окружающем, а также способен лучше формировать социальные связи и необходимые для общения со взрослыми и другими детьми привычки. В раннем детстве вес детей составляет примерно пятую часть веса взрослого человека, однако многое зависит от генетической предрасположенности и активности ребенка. Активность малышей существенно возрастает год от года. Ведь уже в год ребенок осваивает умение ходить, что открывает для него новые возможности изучения окружающих предметов, но для родителей является сигналом о переходе к периоду повышенной травмоопасности. Поэтому, как только малыш пошел, рекомендуется убрать из радиуса его доступа все тяжелые, опасные предметы, средства бытовой химии, а на острые углы мебели установить заглушки.

Наиболее активно речь ребенка развивается в возрасте от 1 года до 3 лет. Психологи называют этот период сенситивным, то есть чувствительным для речи. В этом возрасте речь развивается сразу в нескольких направлениях: ребенок учится правильно строить фразы, овладевает произношением звуков, учится связно выражать свои мысли. Формируется активный словарь малыша. Чтобы речевое развитие детей раннего возраста шло хорошо, родителям нужно постоянно общаться с ними: комментировать свои действия, показывать предметы, называя их, обращаться к самому малышу с элементарными просьбами.

К 2 годам в словаре ребенка должно быть уже порядка полусотни слов. В действительности разные специалисты называют разные цифры и не стоит привязываться к конкретному числу слов. Бывают случаи, когда речь ребенка развивается несколько позднее, а до двух лет ребенок накапливает пассивный запас. Однако, если к двум годам ребенок совсем не говорит, и родители замечают какие-либо иные неврологические проблемы, стоит проконсультироваться со специалистом.

В возрасте двух лет малыш далеко не все звуки произносит правильно. Чаще всего проблема состоит в свистящих, шипящих и сонорных звуках. Дети раннего дошкольного возраста либо пропускают их в речи, либо заменяют. Развивается не только активный, но и пассивный словарный запас, а также улучшается понимание словесных инструкций: если в год это были простые одноэтапные инструкции вроде «дай мне кружку», то в два года ребенок способен понять и выполнить двухэтапную инструкцию «пойди на кухню и принеси кружку».

К концу раннего возраста, то есть в три года, словарный запас ребенка включает порядка пятисот-тысячи слов. Большинство детей уже хорошо говорят предложениями, используя падежные формы, времена, числа. Так как речь в раннем возрасте является хорошим средством познания мира, родителям нужно быть готовым к многочисленным «почему» обо всем, что окружает малыша. Если же словарный запас ребенка слишком мал, он не может строить не только полноценные предложения, но и простые фразы, родителям рекомендуется обратиться к логопеду и неврологу, а также самим стимулировать речевое развитие детей раннего возраста.

Фигуры детей раннего дошкольного возраста довольно специфичны: их спинка прогнута, а живот несколько выпячен вперед из-за внутренних органов, которые тоже продолжают расти. У малышей уже исчезают складки на руках и ногах, общий объем жировой ткани становится меньше, уступая место мышцам. Скелет ребенка еще не до конца прошел процесс окостенения, так что у него больше хрящевой ткани, однако кости черепа и позвоночник уже укрепились в достаточно хорошей степени.

**1.2. Планируемые результаты работы**

**1.2.1. Модель выпускника Центра игровой поддержки**

занятия рассчитаны на целый учебный год.

• ребенок приходит на занятия с удовольствием;

• ребенок хочет и умеет контактировать со сверстниками;

• ребенок использует в общении больше жестов и слов;

• игра малыша меняется, становится сложней, появляется сюжет;

• ребенок играет самостоятельно, и, что очень важно, может довольно долго играть только с одной игрушкой;

• малыш принимает участие в уборке игрушек;

• ребенок пытается сдерживать свои импульсы, желания, учится приспосабливать их к правилам группы;

• ребенок дожидается свой очереди в игре, умеет слушать.

**1.2.2. Система оценки результатов реализации Программы**

Эффективность программы Центра игровой поддержки проверяется практическими способами: рабочем журналом специалистов, отзывами родителей о работе КЦ «ЦИП». Работа Центра игровой поддержки контролируется заведующим и старшим воспитателем данного детского сада.

**II. Содержательный раздел**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.**

**1. Познавательное развитие**

1.1. Цель познавательного развития:

- развивать познавательные интересы, потребности и способности детей, их самостоятельную поисковую деятельность на базе обогащенного сознания и сформированного эмоционально-чувственного опыта.

Достижение поставленной цели обеспечивается в процессе решения основных задач познавательного развития детей раннего возраста.

**Задачи познавательного развития детей:**

- формировать и поддерживать интерес к игрушкам, предметам и действиям с ними. Упражнять в выполнении действий с предметами: брать предмет в руки, стучать им, удерживать в руке и пр., поощрять проявление эмоционального удовольствия от красивой игрушки, от качества материала;

- учить реагировать на свое имя, на уменьшительно-ласкательную форму имени; узнавать себя в зеркале и на фотографиях;

- показывать по называнию части своего тела (голова, руки, ноги); показывать на лице глаза, рот, нос; на голове (уши, волосы);

- учить детей воспринимать сверстника, выделять его из окружающей среды. Знакомить детей с именами сверстников, учить узнавать их;

- создавать условия для накопления детьми разнообразных эмоциональных впечатлений (сюрпризные моменты, новые игрушки, игры и др.);

- учить складывать пирамидку из 3-4 колец;

- учить проталкивать объемные формы в соответствующие прорези;

- учить воспроизводить действия взрослого сначала без предметов, а затем с предметами;

- учить реагировать на слуховые раздражители: колокольчик, бубен и др.;

- учить воспринимать цвет.

Данное направление включает в себя: речевые игры, пальчиковую гимнастику, театрализация по сказкам,

**2 Физическое развитие**

Физкультурно-оздоровительная деятельность представляет собой содержательный педагогический процесс, направленный на развитие двигательной активности и положительного мироощущения своих возможностей, чувства удовольствия.

В процессе физического воспитания детей раннего возраста следует создавать такие условия, в которых его физическое возможности раскроются полностью. Этому способствует индивидуальный подход к детям, который предполагает учет состояния здоровья, уровня двигательной активности, возрастных особенностей и др.

Физкультурно-оздоровительная деятельность может быть как самостоятельной, так и организованной (занятия, игры и др.)

Основными **задачами** физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего возраста являются:

- создание условий, побуждающих детей к двигательной активности

- обогащение двигательно-игрового опыта малышей

- активизация эмоционально положительного отношения к игре

- развитие у детей радости от совместного общения в играх

- оказывать всестороннюю помощь семье в обеспечении здоровья ребенка и приобщению их к здоровому образу жизни;

- реализовать системный подход в использовании всех средств и форм образовательной работы с детьми для своевременного развития жизненно важных двигательных навыков и способностей детей.

Кроме того, эти занятия доставляют ребенку огромное удовольствие. Немаловажен и постоянный тактильный контакт с родителями, который способствует стабилизации психики ребенка.

**3. Музыкальное направление**

Музыка обладает возможностями воздействия не только на взрослых, но и на детей самого раннего возраста. Более того, и это доказано, даже внутриутробный период чрезвычайно важен для последующего развития человека: музыка, которую слушает мать, оказывает положительное влияние на самочувствие развивающегося ребенка. Из вышесказанного можно сделать вывод о том, сколь важно создать условия для формирования основ музыкальной культуры детей.

**Основная цель музыкального воспитания детей**

• получить эстетически воспитанную и развитую, умеющую эмоционально воспринимать содержание музыкального произведения личность, научить малыша проникаться настроением, мыслями, чувствами

Основными **задачами** музыкального воспитания можно считать:

- развивать музыкальные и творческие способности (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности

- формировать начало музыкальной культуры, способствовать формированию общей слуховой культуры

- развитие координации движений и концентрации внимания, развитие творческих способностей, формирование двигательных навыков, коррекция речи в движении (проговаривание, подпевание)

- развитие мелкой и крупной моторики, развитие моторики пальцев, кистей рук, с помощью пальчиковых игр

- развитие слуха, голоса, простейшее интонирование

- обучение игре на шумовых инструментах

**4.Творческое развитие**

4.1. Рисование

Деятельность рисования носит характер манипуляций с красками (до изобразительный).

.Задачи:

- стимулировать интерес к рисованию, давать возможность наблюдать за процессом рисования мамы, педагога, подражать взрослому

- вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок

- поощрять желание рисовать красками

- предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками

- хлопать по бумаге ладошкой, на которой есть краска

- называть, что у ребенка получилось (солнышко, цветочки)

- вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами;

4.2. Лепка из теста, пластилина

Задачи:

- вызывать интерес к лепке

- познакомить с пластическим материалом – тестом

- учить детей отламывать комочки теста от большого куска

- приучать класть тесто и вылепленные предметы на дощечку

Содержание работы ЦИП. При игровой поддержке ребенка первых трех лет жизни заметный эффект может быть достигнут только при комплексном взаимодействии: ребенок – педагог – родитель.

Форма работы: консультации, обследование, диагностика, индивидуальные занятия, группы, подгруппы, круглые столы, семинары (теоретические и практические).

Привлеченные специалисты: старший воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели.

|  |
| --- |
| **III. Организационный раздел.** |
|  |
| **3.1. Режим организации жизнедеятельности группы.**  Занятия проходят 2 раза в неделю – вторник, четверг продолжительностью 1 час каждое, длительность занятий: 10 минут.  Формы работы в Центре игровой поддержке разнообразны: индивидуальные, групповые, в парах. |

**3.2. Алгоритм проведения игровых сеансов**

Игровой сеанс в ЦИП объединяет несколько видов деятельности детей единой темой, и имеют определенный алгоритм. Для детей раннего возраста важно следовать этому алгоритму. Это имеет большое значение для успешной социализации ребенка и помогает в снижении его тревожности. Знакомый алгоритм помогает малышам легко переходить от одной деятельности к другой, к началу и окончанию игрового сеанса.

Предлагаем следующий алгоритм:

- приветствие;

- знакомство с новым персонажем;

- взаимодействие с персонажем в игре;

- творческая продуктивная деятельность;

- подвижная игра;

- игровая деятельность по инициативе ребенка;

- музыкальные игры;

- прощание

**3.3. особенности организации развивающей предметно –пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда помещений включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка младшего дошкольного возраста, становление его субъектной позиции, развитие творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Оснащение среды соблюдает требования ФГОС ДО и принципы организации среды, обозначенные в программе «От рождения до школы.

**3.4. Описание материально-технического обеспечения *Программы* (обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания).**

Материально – технические условия реализации программы соответствуют:

- санитарно – эпидемиологическим требованиям и нормативам;

- правилам пожарной безопасности;

- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;

- требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно – пространственной средой;

- требованиям к материально – техническому обеспечению программы (учебно – методический комплект), оборудование, оснащение.

*Образовательное пространство группы:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **в ДОУ** | **на территории ДОУ** | |
| ГРУППОВОЕ ПОМЕЩЕНИЕ | | ПРОГУЛОЧНЫЙ КОМПЛЕКС |
| * игровая комната * сенсорная комната * приемная комната * психолого – логопедический кабинет * туалетная комната | * игровая площадка * теневой навес * летнее кафе * автогородок * летний театр * экологическая тропа * метеоплощадка * зона туриста * этнографическая зона * мини-огород * сказочная поляна | |

Детский сад оборудован пожарной сигнализацией, установлена пожарная кнопка.

*Материально-техническое оснащение:*

* 1. Магнитофон – 1 шт.
  2. Ноутбук – 1шт.

***Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.***

Учебно-методический комплект соответствует реализуемым примерной общеобразовательной программе дошкольного образования и парциальным программам и составляет 72%.

Программно-методическое обеспечение **обязательной части** представлено учебно-методическим комплектом примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы»:

|  |  |
| --- | --- |
| **Управление в ДОО** | |
| \* | ***Методические пособия*** |
|  | Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ. - М.: Мозаика-Синтез, 2013. |
|  | Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. |
|  | Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа/Ред.-сост. А.А.Бывшева. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. |
| \* | ***Наглядно-дидактические пособия*** |
|  | Комплекты для оформления родительских уголков |
| **Психолог в детском саду, мониторинг** | |
|  | Веракса А.Н., Гуторова Н.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. |
| **ОО «Социально-коммуникативное развитие»** | |
| \* | ***Методические пособия*** |
|  | Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. |
|  | Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. |
|  | Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. |
|  | Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. |
|  | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. |
|  | Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. |
| \* | ***Наглядно-дидактические пособия*** |
|  | Серия «Мир в картинках»:  - «Государственные символы России»  - «День Победы» |
|  | Серия «Рассказы по картинкам»:  - «Великая Отечественная война в произведениях художников»  - «Защитники Отечества» |
|  | Серия «Расскажите детям о…»:  - «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»  - «Расскажите детям о Московском кремле»  - «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года» |
| **ОО «Познавательное развитие»** | |
| \* | ***Методические пособия*** |
|  | Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. |
|  | Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. |
|  | Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. |
|  | Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. |
|  | Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. |
|  | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. |
|  | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. |
|  | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. |
|  | Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. |
| \* | ***Наглядно-дидактические пособия*** |
|  | Серия «Играем в сказку»:  - «Репка»  - «Теремок»  - «Колобок»  - «Три поросенка»  - «Курочка-ряба» |
|  | Серия «Мир в картинках»:  - «Авиация»  - «Автомобильный транспорт»  - «Арктика и Антарктика»  - «Бытовая техника»  - «Водный транспорт»  - «Высоко в горах»  - «Инструменты домашнего мастера»  - «Космос»  - «Посуда»  - «Деревья и листья»  - «Домашние животные»  - «Домашние птицы»  - «Животные – домашние питомцы»  - «Животные жарких стран»  - «Животные средней полосы»  - «Морские обитатели»  - «Насекомые»  - «Рептилии и амфибии»  - «Овощи»  - «Фрукты»  - «Цветы»  - «Ягоды лесные»  - «Ягоды садовые»  -«Птицы средней полосы»  -«Государственные символы»  -«Музыкальные инструменты» |
|  | Серия «Рассказы по картинкам»:  - «В деревне»  - «Кем быть?»  - «Мой дом»  - «Профессии»  - «Времена года»  - «Весна»  - «Зима»  - «Лето»  - «Осень»  - «Родная природа»  - «Защитники Отечества»  - «ВОВ в произведениях художников»  - «Я расскажу» (беседы по картинкам) |
|  | Серия «Расскажите детям о…»:  - «Расскажите детям о бытовых приборах»  - «Расскажите детям о космонавтике»  - «Расскажите детям о космосе»  - «Расскажите детям о рабочих инструментах»  - «Расскажите детям о транспорте»  - «Расскажите детям о специальных машинах»  - «Расскажите детям о хлебе»  - «Расскажите детям о деревьях»  - «Расскажите детям о домашних животных»  - «Расскажите детям о домашних питомцах»  - «Расскажите детям о животных жарких стран»  - «Расскажите детям о лесных животных»  - «Расскажите детям о морских обитателях»  - «Расскажите детям о фруктах»  - «Расскажите детям об овощах»  - «Расскажите детям о птицах»  - «.Расскажите детям о лесных животных»  - «Расскажите детям о музыкальных инструментах»  - «Расскажите детям о драгоценных камнях» |
|  | Серия «Уроки для самых маленьких»  - «Профессии»  - «Герои русских сказок»  - «Дикие животные» |
|  | Серия «Откуда что берется»:  - «Мороженое» |
|  | Картины для рассматривания  - «Времена года»  - «Животные разных широт»  - «Наш детский сад»  - «Правила - наши помощники»  Наборы иллюстративного материала  - «Климатические пояса земли»  - «Природные явления»  - «Профессии»  - «Времена года»  - «Деревья разных широт планеты»  - «Животные разных стран»  - «Транспорт»  - «Части суток»  Наборы открыток  - «Кактусы»  - «Растения»  - «Овощи»  - «Будь здоров!» |
| **ОО «Речевое развитие»** | |
| \* | ***Методические пособия*** |
|  | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. |
| \* | ***Наглядно-дидактические пособия*** |
|  | Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В.В. |
|  | Серия «Рассказы по картинкам»:  - «Колобок»  - «Курочка Ряба»  - «Репка»  - «Теремок»  - «Три поросенка» |
| **ОО «Художественно-эстетическое развитие»** | |
| \* | ***Методические пособия*** |
|  | Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. |
|  | Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. |
|  | Комарова Т.С. Художественное творчество в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. |
|  | Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. |
| \* | ***Наглядно-дидактические пособия*** |
|  | Серия «Мир в картинках»:  - «Музыкальные инструменты» |
|  | Серия «Расскажите детям о…»:  - «Расскажите детям о музыкальных инструментах» |
|  | Серия «Мир искусства»:  - «Животные в русской графике» |
| **ОО «Физическое развитие»** | |
| \* | ***Методические пособия*** |
|  | Сборник подвижных игр/Автор-сост. Э.Я.Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. |
|  | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. |
|  | Л.Г. Голубева Гимастика и массаж для самых маленьких.: пособие для родителей и воспитателе – Мозаика-Синтез, 2012. |

Материально-техническая обеспеченность программы составляет 75%.

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления развития** | **Основные  пособия и специальное оборудование** |
| Физическое развитие | - Дорожки здоровья;  - ростометр;  - аптечка для оказания первой медицинской помощи;  - набор термометров;  - оборудование для закаливания;  - бактерицидная лампа;  - картотека подвижных игр;  - атрибуты для подвижных игр;  - атрибуты для спортивных игр (бадминтон, волейбол и др.);  - алгоритмы для запоминания последовательности КГН;  - иллюстративный материал, картины, плакаты;  - художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми. |
| Социально-коммуникативное развитие | - Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;  - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, парикмахерская и др.);  - атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника», «Салон красоты» и др.);  - оборудование для трудовой деятельности;  - развивающие пособия и игры;  - настольно-печатные игры;  - образно символический материал (виды профессий и т.д.);  - художественная литература для чтения детям и чтения и рассматривания самими детьми;  - атрибуты по ПДД И ППБ;  - игрушки-предметы оперирования;  - различные виды театров (бибабо, перчаточный, настольный и др.);  - ширма для кукольного театра;  - костюмы для ряжения;  - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.  - малые архитектурные формы на групповой прогулочной площадке для сюжетно-ролевых игр и др. |
| Познавательное  развитие | - Объекты для исследования в действии (наборы опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, мозаика, наборы кубиков);  - образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы.  - коллекции «Виды бумаги», «Виды ткани» и др.;  - развивающие игры с математическим содержанием, игры-головоломки;  - дидактические игры на развитие познавательных процессов – мышления, внимания, памяти, воображения;  - настольно-печатные игры;  - домино, шашки;  - мобильные стенды;  - белгородская символика;  - презентации по темам «Наш посёлок», «Новогодние забавы», «Первоцветы». |
| Художественно-эстетическое  развитие | - Репродукции картин;  - материалы и оборудование для изобразительной деятельности (аппликации, рисования, лепки);  - бумага, природный, бросовый материал;  - настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциации» и др.);  - изделия народных промыслов;  - образно-символический материал (наборы картинок, календари природы и др.);  - алгоритмы и схемы для рисования различных предметов;  - строительный материал и конструкторы;  - разнообразные музыкальные инструменты для детей, шумелки;  - подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями;  - различные виды театров;  - ширма для кукольного театра;  - шумовые музыкальные инструменты. |
|  |
| Речевое развитие | - Настольные игры (домино, лото);  - игры на развитие мелкой моторики;  - развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.);  - алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию;  - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;  - картины, иллюстративный материал для рассматривания. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1**

**Схема распределения игрового сеанса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Время работы** | **Ответственный специалист** |
| **ВТОРНИК**  11.00-12.00 | 11.00-11.15 | Развитие двигательной активности |
| 11.15-11.25 | Развитие музыкального слуха и ритма |
| 11.25-11.35 | Развитие творческих способностей |
| 11.35-11.45 | Развитие познавательной  деятельности |
| 11.45-12.00 | Свободная игровая деятельность детей.  Консультация для родителей. |
| **ЧЕТВЕРГ**  11.00-12.00 | 11.00-11.15 | Развитие двигательной активности |
| 11.15-11.25 | Развитие музыкального слуха и ритма |
| 11.25-11.35 | Развитие творческих способностей |
| 11.35-11.45 | Развитие познавательной деятельности |
| 11.45-12.00 | Свободная игровая деятельность детей.  Консультация для родителей. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ №2**

**Учебный план группы ЦИП**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметы | Количество часов |
| Развитие познавательных способностей | 2 |
| Развитие музыкального слуха и ритма | 2 |
| Развитие двигательной активности | 2 |
| Развитие творческих способностей | 2 |
| Консультации для родителей | 2 |
| **Всего** | 10 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ №3**

**ПЛАН РАБОТЫ ЦЕНТРА ИГРОВОЙ ПОДДЕРЖКИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Игровые сеансы** | **Тема** | **Источник** |
| ***СЕНТЯБРЬ*** |
| 1-я неделя  2-я неделя  3-я неделя  4-я неделя | ***Интегрированное***  ***занятие:***  **Развитие познавательной**  **деятельности и творческих способностей** | 1.«Знакомство.  «Части тела. Самолеты»  2.«Круглая форма. Машины»  «Игрушки. Гора песка»  3.Подвижные игры. Горох для воробьев»  «Чтение потешек. Божья коровка»  4.«Домашние птицы. Клетка для попугаев»  «Грибы. Дождик» | Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 1-2 лет  стр.7  стр.9  стр.12  стр.15  стр.18  стр.21  стр.23  стр.26 |
| 1-я неделя  2-я неделя  3-я неделя  4-я неделя | **Развитие музыкального слуха и ритма** | Песня – игра «Что за дом?»  Песня игра «Люблю свою игрушку»  «Вот какие кубики»  «Матрешки» | Г.Ф. Вихарева, «Споем , попляшем, поиграем», стр.5  стр.7  стр. 9  стр.10 |
| 1,2-я неделя | **Развитие двигательной активности** | В гости к кукле кати | конспект  (см. приложение) |
| 3,4-я неделя | Веселые погремушки | конспект  (см. приложение) |
| ***ОКТЯБРЬ***  1-я неделя  2-я неделя  3-я неделя  4-я неделя | ***Интегрированное***  ***занятие:***  **Развитие познавательной**  **деятельности и творческих способностей** | 1«Кукольный театр репка. Сыр для мышек»  Кукольный театр» Цыпленок». «Червячки для петуха и курицы»  2.«Музыкальные инструменты. Погремушки»  «Кукольный театр Цыпленок и утенок» Семечки для цыплёнка и утенка»  3.«В гости к собачке. Палочки для конфет»»  Кукольный театр «Три медведя» Корзина с шишками.  4.Кукольный театр «Теремок» Шланги с водой  Кукольный театр «Пузырь, соломинка и лапоть. мыльные пузыри» | Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 1-2 лет  стр.29  стр.33  стр.37  стр.40  стр.50  стр.54 |
| 1-я неделя  2-я неделя  3-я неделя  4-я неделя | **Развитие музыкального слуха и ритма** | Песня – игра «Что за дом?»  Песня игра «Люблю свою игрушку»  «Вот какие кубики»  «Матрешки» | Г.Ф.Вихарева, «Споем, попляшем, поиграем», стр.5  стр.7  стр. 9  стр.10 |
| 1-я неделя  2-я неделя  3-я неделя  4-я неделя | **Развитие музыкального слуха и ритма** | Песня – игра «Что умеют наши ножки?»  Песня игра «Вот как пальчики гуляют»  «Малыши карандаши»  «Музыканты» | Г.Ф.Вихарева, «Споем, попляшем, поиграем», стр.11  стр.13  стр. 14  стр.15 |
| 1,2-я неделя | **Развитие двигательной активности** | Веселые воробушки | конспект  (см. приложение) |
| 3,4-я неделя |  | Мишки косолапые | конспект  (см. приложение) |
| ***НОЯБРЬ***  1-я неделя  2-я неделя  3-я неделя  4-я неделя | ***Интегрированное***  ***занятие:***  **Развитие познавательной**  **деятельности и творческих способностей** | 1. «Красный и синий цвет. витаминки для куклы.  Дидактические игры. Баранки.  2. «Поход в лес. Дрова для костра.  Кукольный театр друзья. Фонари  3.Большой маленький Матрешка  Красный и синий цвет.Змейки.  4.Кукольный театр «Курочка ряба. Яички»  Синий, красны и зеленый цвет. Травка для зайчат. | Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 1-2 лет  стр.57  стр.60  стр.63  стр.67  стр.70  стр. 77  стр.80  стр.84 |
| 1-я неделя  2-я неделя  3-я неделя  4-я неделя | **Развитие музыкального слуха и ритма** | Песня – игра «Мы в тарелочки играем»  Песня игра «Розовые щечки»  «Котятки»  «Поворята» | Г.Ф.Вихарева, «Споем, попляшем, поиграем», стр.16  стр.17  стр.19  стр. 120 |
| 1,2-я неделя | **Развитие двигательной активности** | Поиграем с флажками | конспект  (см. приложение) |
| 3,4-я неделя |  | Мой веселый звонкий мяч | конспект  (см. приложение) |
| ***ДЕКАБРЬ***  1  -я неделя  2-я неделя  3-я неделя  4-я неделя | ***Интегрированное***  ***занятие:***  **Развитие познавательной**  **деятельности и творческих способностей** | 1.«Спортивные упражнения. Цветы.  «Кто как говорит. Утенок»  2.»Желтый и зеленый цвет. муравейник»  Чтение сказки «Муха - Цокотуха. Паутина  3.«Красный,синий,зеленый и желтый цвет» Бабочка  «От большего к меньшему. Улитка.  4.Мост через ручей.  Новогодняя елка. | Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 1-2 лет  стр.87  стр.90  стр. 94  стр.96  стр.100  стр. 103  Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 2-3 лет  стр.52 |
| 1-я неделя  2-я неделя  3-я неделя  4-я неделя | **Развитие музыкального слуха и ритма** | Песня – игра «Веселая кухня»  Песня игра «Зимушка»  «Сосульки»  «Зайчата у костра» | Г.Ф.Вихарева, «Споем, попляшем, поиграем», стр.22  стр.23  стр. 25  стр.26 |
| 1,2-я неделя | **Развитие двигательной активности** | «Заинька» | конспект  (см. приложение) |
| 3,4-я неделя |  | «Воробушки» | конспект  (см. приложение) |
| ***ЯНВАРЬ***  1-я неделя  2-я неделя  3-я неделя  4-я неделя | ***Интегрированное***  ***занятие:***  **Развитие познавательной**  **деятельности и творческих способностей** | 1.« Игрушки»  «Зверюшки  3 «Рыбки»  4«Клетка для крокодила»  «Колеса к машинам»  «Ветка рябины»  «Ежик!  «Бусы для сороки» | Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 2-3 лет  стр.8  стр.11  стр.14  стр.17  стр.20  стр.23  стр.26  стр.29 |
| ***ФЕВРАЛЬ***  1-я неделя  2-я неделя  3-я неделя  4-я неделя | ***Интегрированное***  ***занятие:***  **Развитие познавательной**  **деятельности и творческих способностей** | 1.«Лучи солнышка».  2.«Орешки для белки»  3 «Пятна на жирафе»  4«Палочки для мороженого»  «Колечки для куклы»  «Пирамидка»  «Следы от котенка» | Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 2-3 лет  стр.31  стр.34  стр.36  стр.40  стр.42  стр. 56  стр.58 |
| 2-я неделя  3-я неделя  4-я неделя | **Развитие музыкального слуха и ритма** | Песня – игра «Снежные колобки»  Песня игра «Ой,мороз»  «Это маскарад» | Г.Ф.Вихарева, «Споем , попляшем, поиграем», стр.27  стр.28  стр. 29 |
| 1,2-я неделя | **Развитие двигательной активности** | «Мишка косолапы» | конспект  (см. приложение) |
| 3,4-я неделя |  | «Поиграем вместе» | конспект  (см.приложение) |
| ***МАРТ***  1-я неделя  2-я неделя  3-я неделя  4-я неделя | ***Интегрированное***  ***занятие:***  **Развитие познавательной**  **деятельности и творческих способностей** | 1.«Осьминог».  .«Сосиски для котенка и щенка»  2 «Телефон»  «Мячик»  3«Часы»  «Камни для кротика»  4«Черепаха»  «Лягушка» | Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 2-3 лет  стр.62  стр.66  стр.36  стр.40  стр.86  стр. 83  стр.126 |
| 1-я неделя  2-я неделя  3-я неделя  4-я неделя | **Развитие музыкального слуха и ритма** | Песня – игра «Я рисую солнышко»  Песня игра «Воробьишки весной»  «Летний дождь»  «Карусель»  «Праздничное утро» | Г.Ф.Вихарева, «Споем , попляшем, поиграем», стр.30  стр.31  стр. 32  стр. 34  стр.35 |
| 1,2-я неделя | **Развитие двигательной активности** | «Деревца» | конспект  (см. приложение) |
| 3,4-я неделя |  | «Все захлопали в ладоши» | конспект  (см. приложение) |
| ***АПРЕЛЬ***  1  -я неделя  2-я неделя  3-я неделя  4-я неделя | ***Интегрированное***  ***занятие:***  **Развитие познавательной**  **деятельности и творческих способностей** | 1.«Полоск на зебре».  «Репка»  2 «Клубочек для кота»  «Удочки»  3«Цыплятки»  «Мышонок»  4.«Поезд»  «Подушка» | Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 2-3 лет  стр.96  стр.100  стр. 104  стр.110  стр.114  стр. 118  стр.122  стр.129 |
| 1-я неделя  2-я неделя  3-я неделя  4-я неделя | **Развитие музыкального слуха и ритма** | Песня – игра «Скакалочка»  Песня игра «Ква-ква»  «Поет, поет моя Танечка!»  «Птички» | Г.Ф.Вихарева, «Споем , попляшем, поиграем», стр.36  стр.38  В.Петрова «Мы танцуем, мы поем» стр. 1  стр. 2 |
| 1,2-я неделя | **Развитие двигательной активности** | «Паровозик» | конспект  (см. приложение) |
| 3,4-я неделя |  | «Веселые клубочки» | конспект  (см. приложение) |
| 1,2-я неделя | **Развитие двигательной активности** | «Поиграем с кубиками» | конспект  (см. приложение) |
| 3,4-я неделя |  | «Туки –тук» | конспект  (см. приложение) |
| ***МАЙ***  2-я неделя  3-я неделя  4-я неделя | ***Интегрированное***  ***занятие:***  **Развитие познавательной**  **деятельности и творческих способностей** | 2.«Лев».  «Лягушка»  3 «Клубочек для кота»  «Удочки»  4«Цыплятки»  «Мышонок» | Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 2-3 лет  стр.122  стр.126  стр. 104  стр.110  стр.114  стр. 118 |
| 1-я неделя  2-я неделя  3-я неделя  4-я неделя | **Развитие музыкального слуха и ритма** | Игра с бубном  «Машенька -маша»  «Тихо-громко»  «Попляшу с мамой»  «Ладушки» | В.Петрова «Мы танцуем, мы поем» стр. 15  стр. 6  стр. 7  стр. 10  стр.4 |
| 1,2-я неделя | **Развитие двигательной активности** | «Мешочки» | конспект  (см. приложение) |
| 3,4-я неделя |  | «Ох-ох!» | конспект  (см. приложение) |

